



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020

Obiectiv Tematic 9. Promovarea incluziunii sociale, combaterea sărăciei și a oricărei forme de discriminare

Axa Prioritară 6. Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.ii. "Îmbunătățirea calității și eficienței și accesul la învățământul terțiar și a celui echivalent în vederea creșterii participării și a nivelului de educație, în special pentru grupurile defavorizate"

Obiective specifice: (O.S.) 6.7, 6.9, 6.10.

Numărul de identificare al Contractului: POCU/379/6/21/124388

Titlul proiectului: "MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE Antre_S"

Beneficiar: Universitatea pentru Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" Iași

Parteneri: P1 - Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara; P2 – Universitatea „Dunărea de Jos” Galați

Manuela Dora ORBOI (coordonator)
Nicoleta Gabriela HĂDĂRUGĂ, Ciprian Ioan RUJESCU,
Simona Cristina CONSTANTINESCU, Iuxel VÎJIAC

**Analiza pieței muncii în Centrul Universitar
Timișoara din Regiunea de dezvoltare Vest –
România (RVest-R)**

***Editura EUROBIT
Timișoara, 2022***

ISBN 978-973-132-915-4



**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020

Obiectiv Tematic 9. Promovarea incluziunii sociale, combaterea sărăciei și a oricărei forme de discriminare

Axa Prioritară 6. Educație și competențe

Prioritatea de investiții: 10.ii. "Îmbunătățirea calității și eficienței și accesul la învățământul terțiar și a celui echivalent în vederea creșterii participării și a nivelului de educație, în special pentru grupurile defavorizate"

Obiective specifice: (O.S.) 6.7, 6.9, 6.10.

Numărul de identificare al Contractului: POCU/379/6/21/124388

Titlul proiectului: "MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE Antre_S"

Beneficiar: Universitatea pentru Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" Iași

Parteneri: P1 - Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara; P2 – Universitatea „Dunărea de Jos” Galați

Manuela Dora ORBOI (coordonator)
Nicoleta Gabriela HĂDĂRUGĂ, Ciprian Ioan RUJESCU,
Simona Cristina CONSTANTINESCU, Iuxel VÎJIAȘ

**Analiza pieței muncii în Centrul Universitar
Timișoara din Regiunea de dezvoltare Vest –
România (RVest-R)**

**Editura EUROBIT
Timișoara, 2022**



**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Referenți științifici:

- Cosmin Alin Popescu
- Tiberiu Iancu
- Carmen Olguța Brezuleanu
- Irina Olimpia Susanu

Editura EUROBIT

Timișoara - Str. Maior Titus Mureșan
Nr. 8, Cam. 2, Tel.: 0744.515.656
e-mail: eurobit91@yahoo.com
www.edituraeurobit.ro



**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Numărul de identificare al Contractului: POCU/379/6/21/124388

Titlul proiectului: "MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE Antre_S"

Lider: Universitatea pentru Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" Iași

Parteneri: P1 - Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului "Regele Mihai I al României" din Timișoara; P2 - Universitatea „Dunărea de Jos” Galați

Editorul materialului: Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului "Regele Mihai I al României" din Timișoara

Data publicării: Aprilie 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

CUPRINS

ABREVIERI	1
PREAMBUL	3
Cap 1 (SA 2.1). Prezentarea Regiunii de dezvoltare Vest – România (RVest-R)	9
1.1. Identitatea economică a Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) din care face parte Centrul Universitar – Timișoara (CU-T) și identificarea sectoarelor cu potențial competitiv în vederea creșterii ocupabilității și angajabilității la nivelul celor trei regiuni luate în studiu.....	9
1.2. Identificarea sectoarelor cu potențial competitiv în vederea creșterii ocupabilității și angajabilității la nivelul Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) luată în studiu.....	10
Bibliografie.....	12
Cap 2 (SA 2.1). Dezvoltarea teoriei economice privind piața muncii - date referitoare la: Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)	13
2.1. Evoluția numărului de absolvenți ai sistemului educațional în Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R).....	13
2.2. Analiza dinamicii resursei de muncă în Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R).....	15
2.3. Analiza dinamicii locurilor de muncă vacante, în Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R).....	17
2.4. Evoluția numărului de salariați, în Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R).....	23
2.5. Evoluția ratei șomajului în Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R).....	31
Bibliografie.....	39
Cap 3 (SA 2.1). Analiza și tendința pieței muncii din Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial în Centrul Universitar – Timișoara (CU-T)	41
3.1. Analiza statistică a datelor privind opiniile mediilor economic și instituțional și corelarea acestora cu tematicile programelor de studii universitare din Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R).....	41
3.1.1. Interpretarea statistică clasică a datelor culese de la mediilor economic și instituțional (firmele/companiile/instituțiile) pe bază de chestionar, în ceea ce privește domeniul de activitate, locul de desfășurare a activității / sediul social, sau numărul de angajați.....	44
3.1.2. Interpretarea statistică clasică a datelor culese de la mediilor economic și instituțional (firme/companiile/instituții) pe bază de chestionar, în ceea ce privește analiza și tendința pieței muncii din Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial în Centrul Universitar – Timișoara (CU-T).....	47
3.1.3. Interpretarea statistică multivariată (PCA) a datelor culese pe bază de chestionar, privind analiza și tendința pieței muncii din Regiunea de dezvoltare Vest –Romania (RVest-R) pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial în Centrul Universitar – Timișoara (CU-T).....	59
3.2. Analiza calitativă cu privire la tendințele de pe piața muncii - traseele de integrare profesionala ale absolvenților.....	63
3.2.1. Introducere.....	63
3.2.2. Interpretarea statistică clasică a datelor culese pe bază de chestionar, pentru traseele de integrare profesională a absolvenților.....	70



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

3.2.2.1. Distribuția respondenței absolvenților pe universități, facultăți sau domenii de studiu – Date personale.....	70
3.2.2.2. Distribuția respondenței absolvenților după gen, vârstă și anul absolvirii studiilor de învățământ superior – Date personale.....	73
3.2.2.3. Distribuția respondenței absolvenților după traseul de integrare profesională a absolvenților.....	86
3.2.2.4. Distribuția respondenței absolvenților după nivelul de apreciere a sistemului de învățământ superior din România din perspectiva rolului pe care l-a avut în formarea absolvenților în acord cu cerințele pieței muncii.....	111
3.2.2.5. Distribuția respondenței absolvenților după perspectiva completării cu alte specializări în învățământul superior în acord cu cerințele pieței muncii actuale.....	120
3.2.2.6. Interpretarea statistică multivariată (PCA) a datelor culese pe bază de chestionar, pentru traseele de integrare profesională a absolvenților.....	152
3.3. Analiza cantitativă a studiului de teren cu referire la Universitatea Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului "Regele Mihai I al României" din Timișoara – Studiu de caz	161
3.3.1. Distribuția studenților din USAMVB-Timișoara din punct de vedere al înmatriculării, finalizării studiilor și angajabilității.....	161
3.3.1.1. Distribuția studenților înmatriculați / transferați la ciclurile de Licență și Master în USAMVB-Timișoara.....	161
3.3.1.2. Distribuția studenților care au finalizat studiile în perioada standard la ciclurile de Licență și Master în USAMVB-Timișoara.....	163
3.3.1.3. Distribuția absolvenților care s-au angajat după finalizarea studiilor la ciclurile de Licență și Master în USAMVB-Timișoara.....	165
Cap 4 (SA 2.1). Concluziile Raportului regional de la nivelul Regiunii de dezvoltare Vest – România (RVest-R)	169



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

ABREVIERI

Agr	Facultatea de Agricultură (USAMVBT) – cod uniliteral G
Agr	Agronomie – cod uniliteral G
ANOFM	Agencia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
ANOSR	Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România
Antre_S	ACRONIM: MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE
ASIAR	Asociația specialiștilor din industria alimentară din România
BioZoo	Biotehnologii / Zootehnie – cod uniliteral B
BRA	Facultatea de Biologia Resurselor Animale (USAMVBT) – cod uniliteral B
CBG	Facultatea de Chimie-Biologie-Geografie (UVT) – cod uniliteral V
CCOC	Centrul Consiliere și Orientare în Carieră
ChBioGeo	Chimie / Biologie / Geografie – cod uniliteral V
CIIM	Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului (UPT) – cod uniliteral C
CONSTR	Facultatea de Construcții (UPT) – cod uniliteral R
CU-T	Centrul Universitar – Timișoara
EC	Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor (UVT) – cod uniliteral O
EcaF	Economie / Administrarea Afacerilor – cod uniliteral O
ETC	Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale (UPT) – cod uniliteral E
ETC	Inginerie Electronica, Telecomunicatii si Tehnologii Informationale – cod uniliteral E
EU	Uniunea Europeană
EUROSTAT	Oficiul European de Statistică (European Statistical Office)
Farm	Facultatea de Farmacie (UMFT) – cod uniliteral F
FIA	Facultatea de Inginerie Alimentară (USAMVBT) – cod uniliteral A
Fiz	Fizica – cod uniliteral Z
FMTR	Facultatea de Management și Turism Rural (USAMVBT) – cod uniliteral M
FSE	Fondul Social European
FSN	Facultatea de Științe ale Naturii (UB) – cod uniliteral S
Fz	Facultatea de Fizică (UVT) – cod uniliteral Z
HS	Facultatea de Horticultură și Silvicultură (USAMVBT) – cod uniliteral H
HS	Horticultura / Silvicultura – cod uniliteral H
IC	Inginerie chimica – cod uniliteral C
ICM	Ingineria Construcțiilor de Masini – cod uniliteral N
IMADR	Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Rurală / Inginerie și Management – cod uniliteral M
IngInstCivGeo	Ingineria instalațiilor / Inginerie civilă / Inginerie geodezică – cod uniliteral R
IngMgAdm	Inginerie și management / Științe administrative – cod uniliteral P
INS	Institutul Național de Statistică
IPA	Ingineria Produselor Alimentare – cod uniliteral A
IstLitCult	Istorie / Limba și Literatura / Limbi moderne aplicate / Studii culturale / Teologie – cod uniliteral L
Lit	Facultatea de Litere, Istorie și Teologie (UVT) – cod uniliteral L
Mat	Facultatea de Matematică (UVT) – cod uniliteral T
MatInf	Matematica / Informatică – cod uniliteral T
MDRAP	Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MEC	Facultatea de Mecanică (UPT) – cod uniliteral N
MED	Facultatea de Medicină (UMF) – cod uniliteral D
MPT	Facultatea de Management în Producție și Transporturi (UPT) – cod uniliteral P
Muz	Facultatea de Muzică (UVT) – cod uniliteral U
MuzArt	Muzica / Teatru și artele spectacolului – cod uniliteral U



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

OEDC	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
POCU	Programul Operațional Capital Uman
RVest-R	Regiunea de dezvoltare Vest – Romania
San	Sanatate – cod uniliteral D
ScPsh	Facultatea de Sociologie și Psihologie (UVT) – cod uniliteral I
ScPshEd	Sociologie / Psihologie / Științele Educației – cod uniliteral I
U-GL	Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
UMFT	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
UPT	Universitatea Politehnică Timișoara
USAMVBT	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „ <i>Regele Mihai I al României</i> ” din Timișoara
USAMV-IS	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară “Ton Ionescu de la Brad” Iași
UVT	Universitatea de Vest din Timișoara



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

PREAMBUL

DESCRIEREA PROIECTULUI: Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară "Ion Ionescu de la Brad" din Iași în parteneriat cu Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului "Regele Mihai I al României" din Timișoara și Universitatea "Dunărea de Jos" Galați, implementează pentru o perioadă de 24 de luni proiectul "MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE Antre_S" Cod: POCU/379/6/21/124388.

"Obiectivul general al proiectului îl reprezintă creșterea accesului și echității în învățământul superior din România, în vederea diminuării ratei de abandon al studiilor, prin asigurarea de sprijin financiar studenților din categorii vulnerabile și prin creșterea atractivității ofertelor educaționale, în special în ceea ce privește antreprenoriatul, corelat cu îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice din universități".

Proiectul are o abordare combinată și va cuprinde, în mod obligatoriu, activități relevante cu rezultate și indicatori prevăzute în Ghidul Solicitantului Condiții Specifice "BURSA STUDENT ANTREPRENOR", Apel: POCU/379/6/21/Operațiune compozită OS. 6.7, 6.9, 6.10 /21/Operațiune compozită OS. 6.7, 6.9, 6.10.

Scopul măsurabil și imediat al proiectului este: creșterea cu 500 a numărului de persoane ce beneficiază de sprijin și asistență pentru sporirea participării în educația terțiară a persoanelor din GT Persoane (elevi, studenți) – indicator 4S95, în special pentru cei care provin din grupuri vulnerabile – cod 4S100, corelat cu O.S. 6.7; sprijinirea a 78 de persoane din GT eligibil – personal didactic din învățământul superior, cod 4S98, corelat cu O.S. 6.9 - ce beneficiază de programe de formare/schimb de bune practici etc. pentru îmbunătățirea nivelului de competență profesională pentru inovarea conținuturilor și resurselor de învățare, cu sprijinirea pentru frecventarea unui program de formare post-universitar cu minimum 50% ore cu aplicații practice; dezvoltarea/înființarea a 6 programe de învățământ terțiar universitar de licență, cu planuri antreprenoriale propuse – cod 4S105 și 4S99, corelate cu O.S. 10 - pentru creșterea atractivității ofertelor educaționale și îmbunătățirea componentei aplicative adresate studenților în vederea creșterii angajabilității absolvenților, cu servicii de facilitare a învățării și competențelor transversale, cu implicarea specialiștilor din afara universităților.

Pe termen lung, proiectul va genera efecte pozitive în direcția participării la învățământul terțiar în cadrul universităților acreditate cu oferte educaționale universitare cu conținut aplicativ și inovator, cu resurse de învățare flexibile inclusiv prin îmbunătățirea nivelului de competențe al personalului didactic, prin componentele:

- dezvoltarea de 6 programe universitare de licență relevante pentru piața muncii identificate conform SNC și corelate cu domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI;



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- dezvoltarea competențelor psiho-pedagogice și științifice la minim 90 de persoane cadre didactice din GT eligibil în vederea proiectării și revizuirii curriculare;
- pachete integrate de sprijin corelate cu nevoile reale ale minimum 180 de persoane din GT studenți din ultimele 3 semestre, care vor părăsi învățământul superior cu competențe relevante inclusiv în domeniul antreprenorial.

Obiectiv specific - Activitatea 2.1. Dezvoltarea și îmbunătățirea a 6 oferte educaționale terțiare universitare – cod 4S105 și 4S99 pentru învățământ terțiar universitar, la 3 universități acreditate prin îmbunătățirea cu conținuturi inovatoare a 6 programe universitare de licență cu componentă antreprenorială corelate cu piața muncii pentru minimum 450 de persoane din GT Studenți - cod 4S100.1 și 4S95.1 - din care cel puțin 75% din grupuri vulnerabile/persoane defavorizate.

În contextul în care numărul de studenți din România scade constant și abandonul universitar este din ce în ce mai ridicat, se încearcă să se adopte o serie de măsuri concrete și eficiente pentru a sprijini integrarea tinerilor proveniți din medii socio-economice defavorizate în învățământul superior. Creșterea numărului de absolvenți de învățământ superior face parte din strategia asumată de România, de asemenea ajută la combaterea sărăciei și aduce beneficii pentru piața muncii și societate. Astfel, proiectul POCU/379/6/21/124388 propune o serie de măsuri active pentru creșterea participării studenților proveniți din medii socio-economice defavorizate (din zona de vest a României) din nivelele 6 și 5 la învățământul terțiar anteprenorial.

Beneficii sociale ale investiției în educație: Educația are un rol foarte important în atingerea dezideratelor economice și sociale pentru o parte a populației, dar evident nu unul major pentru marea majoritate. Sistemul de învățământ, prin cele două componente - preuniversitară și universitară, are ca obiectiv principal echitatea socială și creșterea economică. Echilibrarea sistemului de învățământ meritocratic și a aspectelor sociale care primează este un proces foarte greu și dificil de a ajunge la un raport procentual optim între cele două situații [1].

Domnul Remus Pricopie, fost ministru al educației, spunea că „educația de masă este asociată cu democratizarea societății, cu accesul echitabil, fără discriminare, la învățământ în general și la învățământul terțiar în particular” [1,8].

Dezvoltarea resursei umane necesită investiție în educație, investiții în promovarea echității sociale și respectarea meritocrației. Acest lucru aduce beneficii pe termen lung și ajută la „îmbunătățirea sănătății, scăderea ratei criminalității și a dependenței de prestații sociale”. Conform OECD, raportul procentual dintre absolvenții cu studii medii și absolvenții cu studii superioare este de aproximativ 23% (procentul a fost calculat pentru subiecții care se confruntă cu probleme de sănătate) [1,9].

Beneficii economice ale investiției în educație: Dezvoltarea coerentă a învățământului superior reprezintă un motor al dezvoltării economice a unui stat. Maria Britanie reprezintă un astfel de exemplu bun de urmat. Aceasta a început un program de reformare a învățământului superior la începutul anilor 2000, iar în 2007/2008 au fost raportate primele



“MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE S”, POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

date cu privire la eficiența acestei reforme. Astfel, învățământul superior britanic avea cifră de afaceri de 23.4 miliarde de lire sterline/an, cu 372 000 de angajați, care au generat în mod direct alte 324 000 de locuri de muncă. Anual, sistemul de învățământ din Marea Britanie a atras 2.9 miliarde de lire sterline/an din străinătate [1-5,7].

Antreprenorii sunt deseori considerați ca active naționale care trebuie cultivate, motivate și remunerate în cea mai mare măsură posibilă. Marii antreprenori au capacitatea de a schimba modul în care trăim și lucrăm. Dacă au succes, inovațiile lor pot îmbunătăți nivelul de trai, iar pe lângă crearea de bogăție cu proiecte antreprenoriale, creează și locuri de muncă și contribuie la o economie în creștere [1-5,7].

Antreprenorii stimulează creșterea economică. Noile produse și servicii create de antreprenori pot produce un efect în cascadă, în cazul în care stimulează întreprinderile sau sectoarele conexe care trebuie să sprijine noua activitate, promovând dezvoltarea economică. De exemplu, câteva companii de tehnologii informaționale au constituit industria IT în India în anii '90. Industria s-a extins rapid și multe alte sectoare au beneficiat de aceasta. Întreprinderile din industriile asociate - cum ar fi operațiunile de „call center”, companiile de întreținere a rețelelor și furnizorii de hardware - au înflorit [1-5,7].

Instituțiile de educație și formare au generat o nouă clasă de experți IT, cărora li s-au oferit locuri de muncă mai bine plătite. Organizațiile de dezvoltare a infrastructurii și chiar companiile imobiliare au valorificat această creștere în timp ce aceștia migrau în orașele în care creștea ocuparea forței de muncă [1-5,7].

În mod similar, eforturile viitoare de dezvoltare în țările subdezvoltate necesită sprijin logistic robust, investiții de capital și forță de muncă calificată. De la programatorul cu înaltă calificare până la lucrătorul în construcții, antreprenoriatul beneficiază de o mare parte a economiei [6,7].

Indicatori socio-economici pentru România

Populație totală	19 506 000
Creșterea anuală a populației (%)	-0.60
Populație 15-24 ani (în mii)	2 044 000
Populație în vârstă de 14 ani și mai tânără	3 030 000
Populația rurală (% din totalul populației)	46
Speranța de viață (ani)	75
Raportul sărăciei la 1.90\$ pe zi (% din populație)	5.70
PIB pe cap de locuitor/\$	28 206
Creșterea anuală a PIB-ului (%)	4.10
Datoriile populației (%)	9.20

Sursa: <http://uis.unesco.org/en/country/ro> [10]



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

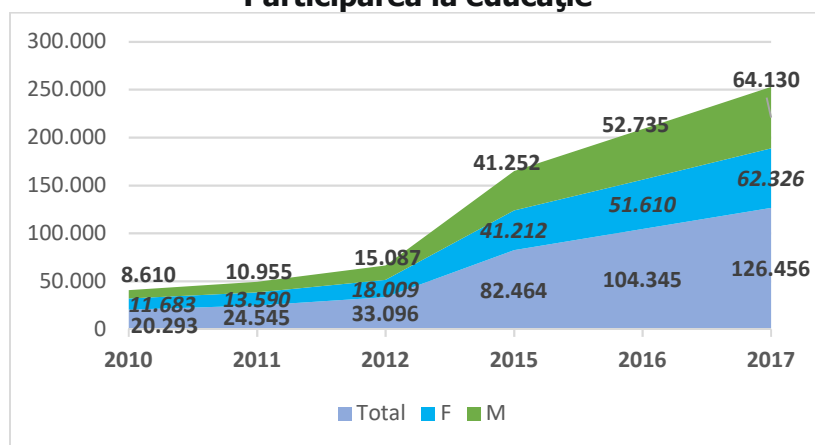
Sistemul de educație din România

Populația de vârstă școlară după nivelul de învățământ

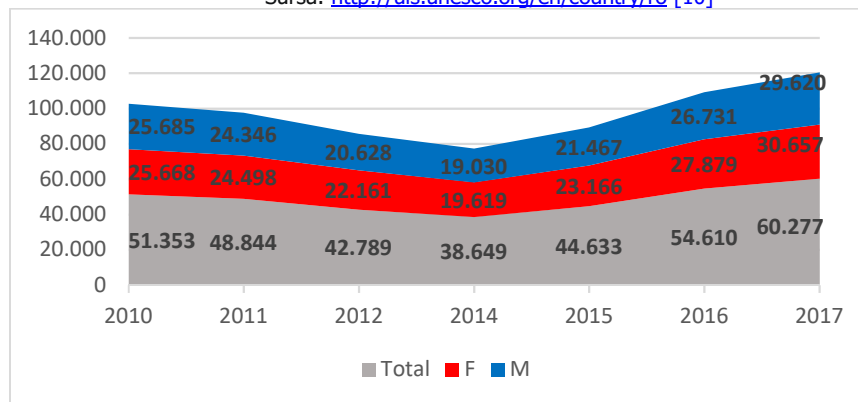
Nivel de învățământ	Vârstă	Populație
Pre-primar	3-5 ani	560 884
Primar	6-10 ani	1 064 443
Secundar	11-18 ani	1 637 868
Terțiar	19-23 ani	1 076 480

Sursa: <http://uis.unesco.org/en/country/ro> [10]

Participarea la educație



Numărul de copii în afara școlii

Sursa: <http://uis.unesco.org/en/country/ro> [10]

Numărul adolescenților din afara școlii (sursa UNESCO)

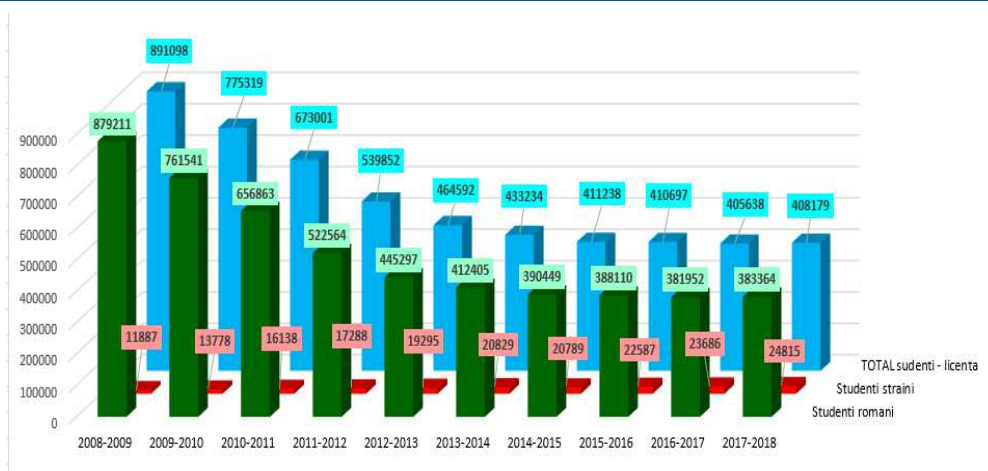
Sursa: <http://uis.unesco.org/en/country/ro> [10]

Evoluția numărului de studenți în România: Conform INS, populația României este în scădere, absolvenții de liceu sunt din ce în ce mai puțini și un procent de 15-20% aleg să își facă studiile în universități din Europa sau din lume. Declinul înscrierii la nivel de licență a studenților a început în anul 2009, în perioada crizei economice. Astfel, în 2008-2009 au fost înscriși 879 211 de studenți, iar în 2016-2017 numărul de studenți a ajuns la 381 952, în 2017-2018 avem o generație de 383 364 de studenți români.



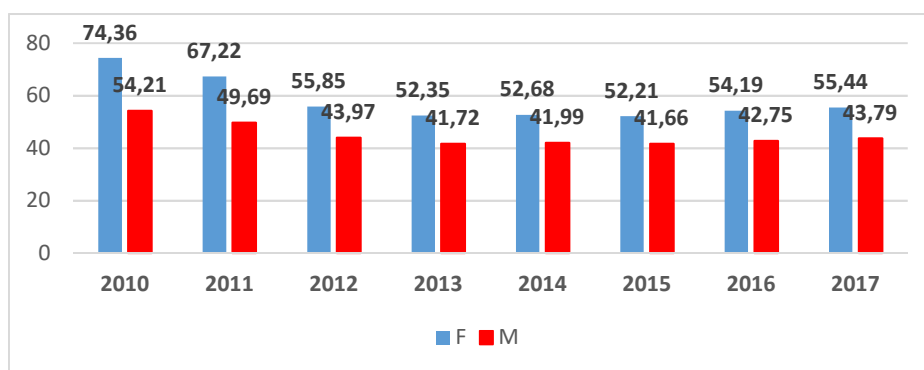
"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Evoluția numărului de studenți în România (înscriși în primul an de licență)
(sursa INS)

Se poate observa că în ultimii 10 ani generațiile de studenți (cetățeni români) sunt în scădere cu un raport de 46%, în timp ce studenții cetățenii străini au crescut cu un procent de 48%.



Rata de absolvire a studenților din România (% din studenții înscriși în anul I)
Sursa: <http://uis.unesco.org/en/country/ro> [10]

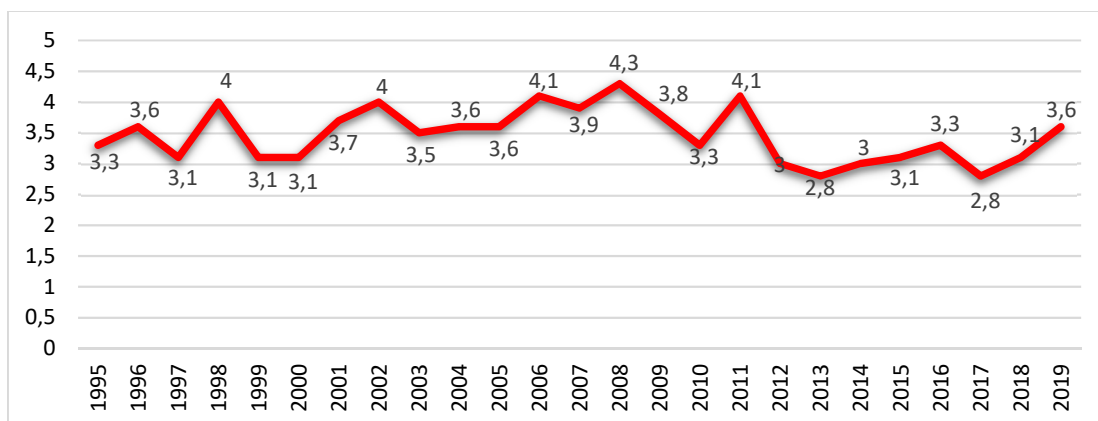
După cum se observă, acest minim (41,66% (M) – 2015 și 52,21% (F) – 2015) din numărul total de studenți înscriși este dat și de abandonul școlar (1/2.5 (M) și 1/2 (F) studenți care s-au înscris la facultate au și finalizat studiile).

Cheltuieli guvernamentale pentru educație: România, în ceea ce privește investiția în educație, are cea mai mică alocare din PIB din Europa, deși conform legii 1/2011, art. 8, se impune ca alocarea pentru educație să fie de cel puțin 6% din PIB.

Investiția în educație este foarte importantă pentru dezvoltarea unei țări și influențează calitatea sistemului de educație, a infrastructurii școlare și accesul tuturor copiilor la educație. Deși sistemul de educație este considerat „domeniu cheie”, la fiecare alocare bugetară din PIB acest sistem este subfinanțat.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Alocarea bugetară (%) din PIB-ul României pentru educație

*Conform UNESCO; **Conform EUROSTAT (2017-2019)

Se poate observa că cea mai mare alocare bugetară din PIB pentru educație în ultimii 25 de ani a fost în anul 2008 (4,3%), o alocare foarte mică comparativ cu cea din **anul 1939 de 17.8%** din bugetul național. Carol I a considerat că pentru „construirea României moderne” sistemul de învățământ românesc trebuie consolidat și dezvoltat. Sistemul de învățământ românesc după Marea Unire din 1918 s-a integrat în rețeaua instituțiilor de învățământ din toate regiunile proaspăt unite [6].

Bibliografie

1. http://www.anosr.ro/wp-content/uploads/2015/11/Analiza_ANOSR_finan`tare_2015.pdf, Accesat 17.10.2019
2. <https://www.anosr.ro/cerem-guvernului-sa-nu-refuze-dreptul-la-educatie-al-tinerilor-dezavantajati-social/>, Accesat 17.10.2019
3. <https://www.edupedu.ro/cel-mai-mic-numar-de-studenti-de-pana-acum/>, Accesat 17.10.2019
4. <http://uis.unesco.org/en/country/ro>, Accesat 5.06.2020
5. <https://cursdegovernare.ro/un-tabel-structura-cheltuielilor-guvernamentale-ale-romaniei-context-european.html>, Accesat 17.10.2019
6. Constantin Giurescu (2013), Istoria Romanilor, Ed. a 5-a, Editura ALL, București, România
7. <https://www.investopedia.com/articles/personal-finance/101414/why-entrepreneurs-are-important-economy.asp>, Accesat 17.10.2019
8. Pricopie, Remus; Frunzaru, Valeria; Corbu, Nicoleta; Ivan, Loredana; Bârgăoanu, Alina. 2011, Acces și echitate în învățământul superior din România. Dialog cu elevii și studenții, București: Comunicare.ro
9. OECD, 2015. OECD Skills Outlook 2015
10. <http://uis.unesco.org/en/country/ro>, Accesat 5.06.2020



“MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_5”, POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Cap 1 (SA 2.1). Prezentarea Regiunii de dezvoltare Vest – România (RVest-R)

1.1. Identitatea economică a Regiunii de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) din care face parte Centrul Universitar – Timișoara (CU-T) și identificarea sectoarelor cu potențial competitiv în vederea creșterii ocupabilității și angajabilității la nivelul celor trei regiuni luate în studiu.

În contextul schimbărilor tehnologice, creșterii fluxurilor informaționale și dezvoltării industriilor de cunoaștere intensivă este foarte dificil de identificat noile cerințe ale pieței muncii. Formarea continuă nu mai este o necesitate, ci devine o obligație pentru a putea face față acestor schimbări tehnologice și inteligenței artificiale în orice domeniu.

Creșterea populației la nivel global și reducerea natalității la nivel național atrage după sine fenomenul migrației interne și externe spre țările dezvoltate, migrație care va dezechilibra piața muncii în aceste țări. În Uniunea Europeană și în Europa de Est (state în curs de dezvoltare) șomajul crește odată cu implementarea noilor tehnologii „inteligente-inovative” care influențează foarte mult cerința pieței muncii iar oferta educațională trebuie adecvată și coroborată cu noile cerințe ale pieței muncii.

Din această cauză se caută și se cercetează noi metode pentru a prognoza și identifica viitoarele nevoi ale pieței muncii, care trebuie să țină cont de următorii factori: de sector, de ocupație, de educație și de pregătire, care pot influența cererea și oferta viitoarelor locuri de muncă.

Pentru a proiecta o metodologie de prognoză reală a pieței muncii este necesar să aplicăm proiectul de regionalizare a României (**Figura 1.1.** - conform Institutului Național de Statistică din România), un proiect pe termen lung care va împărți fiecare regiune în funcție de identitatea ei economică (conform Strategiei Naționale 2014-2020 a Ministerului Economiei).

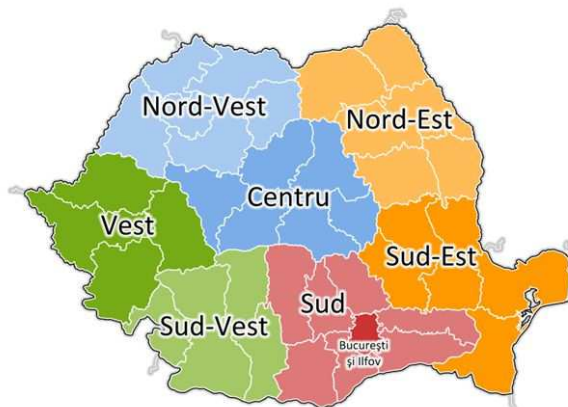


Figura 1.1. Regiunile de dezvoltare studiate (Regiunii de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) – ARAD, CARAȘ-SEVERIN, HUNEDOARA, TIMIȘ)

<https://www.iasiq.ro/Harta-asigurarilor-Clasamentul-regiunilor-in-functie-de-primele-subscrie-articol-3,100-62089.htm>



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Conform Strategiei UE 2020, pentru a rezolva punctele slabe din structura economică a României, de a reduce diferențele și barierele de dezvoltare regională trebuie aplicate obiectivele acestei strategii (Strategia Europa 2020).

Sustenabilitatea și „creșterea inteligentă” a dezvoltării regionale a României se face prin politici și legi organice și, de asemenea, prin aplicarea unor măsuri care să urmărească creșterea nivelului de pregătire / competență / competitivitate și valoarea adusă în mediul economic prin activități de facilitare a spiritului antreprenorial, de experimentare și cel de comunicare / exprimare / aplicare.

1.2. Identificarea sectoarelor cu potențial competitiv în vederea creșterii ocupabilității și angajabilității la nivelul Regiunii de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R), luată în studiu

Tabel 1.1. Identitatea economică a regiunilor studiate [1,2,3]

NORD-EST	SUD-EST	VEST
Industria textilă	Industria navală/ Comerț naval	Automotive
Turism montan	TIC	Industria textilă
TIC	Industria textilă	TIC
Industria lemnului	Construcții	Construcții
Industrie creativă	Sănătate	Sănătate
Sănătatea	Cercetare	Agricultură
Cercetare	Agricultură	Industrie alimentară
Agricultură	Industria alimentară	Turism
Industrie alimentară	Turism	Cercetare
Construcții	Energia regenerabilă	Energie regenerabilă

În ceea ce privește identitatea economică a *Regiunii de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* am selectat opt clustere economice. Ca avantaj, comparativ, se prezintă domeniile de automotive, construcții, urmate de industria textilă, TIC și sănătate. O dezvoltare mai lentă se regăsește în domeniile agroalimentar și turism [3,4].

Pentru toate clusterelor de industrie specifică *Regiunii de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* există anumite limite și aspecte specifice care pot influența progresul spre o „specializare inteligentă”.

Provocări pentru:

- *industria automotive* – activități diversificate cu valoare adăugată ridicată, ceea ce atrage după sine avansarea valorică în lanțul internațional;
- *industria textilă* – creșterea valorii adăugate prin lansarea de modele/mărci proprii, crearea de competențe, abilități și capacități ale firmelor din domeniu;
- *industria agroalimentară* – în contextul globalizării, lanțul valoric din această industrie ține de promovarea produselor regionale și îmbunătățirea activității de marketing și stabilirea unor legături cu lanțurile mari de distribuție;

- *industria TIC* – este o industrie competitivă la nivel internațional, în general pe dezvoltare de software, inginerie și proiectare – ca și provocare viitoare ar fi o extindere a activităților și a capacităților de producție;
- *industria construcțiilor* – utilizează resursele materiale disponibile din regiune (piatră și lemn), dar în ultimii ani a crescut gradul de utilizare a tehnologiilor și materialelor eficiente energetic (fenomen încurajat de Uniunea Europeană prin proiecte și programe);
- *industria turismului* – *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* dispune de diverse atuuri naturale și culturale; în această industrie este necesară implicarea politică și coordonare instituțională.

Tabel 1.2. Informații privind piața muncii în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*: Arad, Caraș Severin, Hunedoara și Timiș [5,6].

Indicator	Număr	%	An de referință	Caracteristici
Număr populație	1828,3 mii locuitori		Recensământului Populației din anul 2011	caracterul multietnic (români, germani, sârbi, maghiari, bulgari, romi etc.)
Resursele de muncă	1167,5 mii persoane	71,2	conform Balanței Forței de Muncă din data de 01.01.2018	-
Rata șomajului	15,1 mii șomeri	2,2	înregistrat la data de 31 martie 2019	-
Ponderea populației ocupate civile în industrie și construcții	-	37,1	-	-
Ponderea populației ocupate civile în agricultură, silvicultură și pescuit	-	17,8	-	-
Ponderea populației ocupate civile în servicii predominante	-	45,1	-	-

Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) are avantaje economice importante în comparație cu celelalte regiuni, de altfel și condițiile pedoclimatice permit o exploatare agricolă mai intensă și mai eficientă. De asemenea, datorită infrastructurii în ceea ce privește transportul, sunt favorizate investițiile din UE mai ales în agricultură, cultivându-se produse agricole bio și ecologice destinate exportului [5,6].

Această regiune are o industrie dezvoltată și anume industriile alimentară, mașini și echipamente electrice, mijloace pentru transportul feroviar de marfă și călători, producția de mobilier, echipamente auto, construcția de mașini grele, confecții, tricotate și încălțăminte, industria extractivă, siderurgică, metalurgică, hoteluri, restaurante, transporturi, depozitare, comunicații [5,6]. Potențialul turistic este destul de dezvoltat și datorită faptului că această regiune prezintă un relief variat - câmpie, deal și munte.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Bibliografie

1. http://www.insse.ro/cms/files/Publicatii_2018/84.Repere_economice_si_sociale_Statistica_teritoriala/Repere_economice_si_sociale_regionale_statistica_teritoriala.pdf
2. <http://www.business24.ro/administratie/regionalizare/regionalizare-fiecare-regiune-va-avea-identitatea-ei-economica-vezi-ce-specializare-va-avea-judetului-tau-1536466>
3. https://adrvest.ro/attach_files/raport_final_ro.pdf
4. https://ec.europa.eu/info/index_en
5. Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă, Institutul Național de Statistică (Balanța Forței de Muncă), Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice
6. <https://ec.europa.eu/eures/main.jsp?catId=9463&acro=Imi&mode=&recordLang=ro&lang=ro&parentId=&countryId=RO®ionId=RO4>



**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÎNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Cap 2 (SA 2.1). Dezvoltarea teoriei economice privind piața muncii - date referitoare la: Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)

2.1. Evoluția numărului de absolvenți ai sistemului educațional în Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)

Chiar dacă tendința de evoluție în timp a unei variabile nu este una liniară, un trend aproximativ și care de multe ori oferă indicații utile, poate fi exprimat prin dreapta de regresie calculată într-un sistem de axe având ca abscisă anii luați în calcul, respectiv ca ordonată valorile numerice ale indicatorului studiat. Coeficientul unghiular al dreptei (m) de forma $y=mx+n$ va indica astfel o tendință crescătoare pentru valori pozitive și respectiv o tendință descrescătoare pentru valori negative.

Conform datelor prezentate de Institutul Național de Statistică [INS], referitor la situația numărului de elevi care au promovat bacalaureatul [SCL109G], trendul indus de datele statistice respective indică o ușoară creștere comparativ cu anul 2010. Urmărind datele reprezentate grafic constatăm că numărul total al elevilor care au promovat examenul de bacalaureat în anul 2010 în cele patru județe ale regiunii de vest este de 8 224 iar în anul 2016 numărul acestora a ajuns la 8 445, tendința de evoluție prezentând anumite fluctuații și evident are un caracter neliniar. Referindu-ne la evoluția numărului de elevi promovați și analizând coeficientul unghiular al dreptei de regresie (17,85), acesta având o valoare pozitivă, putem presupune o ușoară tendință ascendentă. Aceste aspecte pot oferi din punct de vedere cantitativ o proiecție în viitor, însă aceasta este relativă, referitoare la efectivului persoanelor care pot fi angrenate pe piața muncii.

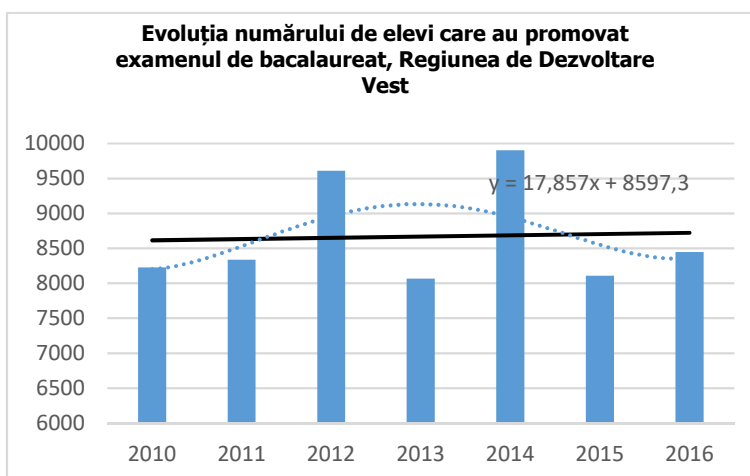


Figura 2.1. Evoluția numărului de elevi care au promovat examenul de bacalaureat în Regiunea de dezvoltare Vest din România (RVest-R)

* Sursa: Prelucrare după [INS] – SCL109G la 23.08.2019

Situația privind absolvenții din învățământul superior [INS-SCL109H], pe niveluri de studii este redată în tabelul de mai jos.



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020**Tabel 2.1.** Absolvenți din învățământul superior în
Regiunea de dezvoltare Vest din România (RVest-R)

Număr persoane /An	Învățământ universitar - absolvenți cu diploma de licență	Învățământ universitar - absolvenți cu diploma - master si învățământul postuniversitar	Învățământ universitar - absolvenți cu diploma - doctorat si programe postdoctorale	Învățământ universitar - absolvenți cu diploma (licență, master, cursuri postuniversitare, doctorat si programe postdoctorale) (Total)
2014	9583	4835	326	14744
%	65.0%	32.8%	2.2%	100%
2015	8658	3826	200	12684
%	68.2%	30.2%	1.6%	100%
2016	8490	3551	202	12243
%	69.4%	29.0%	1.6%	100%
Media	8910	4071	243	13224
%	67.4%	30.8%	1.8%	100%

*Sursa date inițiale: [INS]

Se observă o ușoară tendință de scădere numerică pentru toate nivelurile de studii. Urmărind procentul de absolvenți cu diplomă de licență, observăm că acesta este mai ridicat decât în cazul celorlalte niveluri de studii, de altfel un fenomen absolut normal. Tendința de creștere procentuală a numărului de studenți la ciclul de licență din totalul celor trei niveluri de studii universitare, pe fondul unei scăderi procentuale în cazul absolvenților cu diplomă de masterat și studii postuniversitare respectiv de doctorat și programe postdoctorale, indică o preocupare tot mai scăzută a studenților pentru a continua cu studii universitare la un nivel superior după finalizarea ciclului de licență.

Rata abandonului școlar [INS-SCL113A] prezintă valori fără mari variații numerice în învățământul primar și gimnazial, între 0,9% și 2,7%. Valori superioare se regăsesc în învățământul liceal, unde rata abandonului școlar ajunge la valori cuprinse între 2,7% și 4,8% cu o medie de 3,77%. În cazul învățământului postliceal, acestea au valori și mai mari, cuprinse între 3,6% și 12,5% media fiind de 8,79%. În această perioadă de timp seria prezintă și o variabilitate ridicată, având un caracter eterogen, valoarea coeficientului de variație fiind de 0,34.

Tabel 2.2. Rata abandonului școlar în învățământul preuniversitar din *Regiunea de dezvoltare Vest din România (RVest-R)*

Procente /an	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ liceal și profesional	Învățământ postliceal și de maștri
Media 2010-2016	1.74	2.13	3.77	8.79
Abaterea standard	0.50	0.62	0.92	3.02
Coeficient de variație	0.28	0.29	0.24	0.34

*Sursa date inițiale: [INS SCL113A] la 23.08.2019

Mai mult, conform datelor prezentate de INS, numărul unităților școlare la nivelul *Regiunii de dezvoltare Vest din România (RVest-R)* indică o scădere comparativ cu anul 1996, atât la nivelul învățământului preuniversitar cât și pentru unitățile de învățământ superior, studii cu licență [INS-SCL101B].



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Astfel, pe parcursul intervalului de timp cuprins între anii 1996 și 2018 tendința:

$$\left(\frac{n_2 - n_1}{n_1} \times 100\right)$$

evoluție a numărului de unități școlare este de scădere. Acest lucru se manifestă pe fondul unei scăderi a populației la nivelul *Regiunii de dezvoltare Vest – România (RVest-R)* (după domiciliu, [INS-POP107A]), de la 2 107 032 persoane în anul 1996 la 2 007 273 în anul 2018 și 1 997 377 la începutul anului 2020 iar dacă ne referim la populația rezidentă [INS-POP105A], numărul de persoane raportat a fost chiar de aproximativ 1,78 milioane în anul 2019. Scăderea este corelată foarte probabil și cu tendința de creștere a vârstei medii a populației, de la 36,5 ani în anul 1996 în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* la 42,1 ani în anul 2018, în timp ce numărul persoanelor cu vârsta de 18 ani a scăzut de la aproximativ 33 mii în anul 1996 la aproximativ 19 mii în anul 2018 [INS-POP107A].

Tabel 2.3. Unitatile scolare învățământ preuniversitar (număr), pentru *Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)*

Învatamant preuniversitar	1996	2018	Tendința (%)	Învățământ superior-licență	1996	2018	Tendința (%)
Regiunea VEST	1721	521	-69.73	Regiunea VEST	13	11	-15.38
Arad	388	135	-65.21	Arad	2	2	0
%	22.54	25.91		%	15.38	18.18	
Caras-Severin	359	106	-70.47	Caras-Severin	2	1	-50
%	20.85	20.34		%	15.38	9.09	
Hunedoara	512	99	-80.66	Hunedoara	1	1	0
%	29.75	19.00		%	7.69	9.09091	
Timis	462	181	-60.82	Timis	8	7	-12.5
%	26.84	34.74		%	61.53	63.63	

* Sursa date inițiale: [INS- SCL101B] la 23.08.2019

Raportul dintre numărul persoanelor cu domiciliul în mediul urban și cel al persoanelor cu domiciliul în mediul rural a fost de aproximativ 1,7 începând cu anul 1996 și până în prezent, datele fiind determinate prin calcul direct conform numărului de persoane indicat de INS [INS-POP107A]. Fenomenul migrațional rural-urban determină la modul general scăderea numărului de unități școlare rurale. Totuși la nivelul *Regiunii de dezvoltare Vest – România (RVest-R)*, raportul indicat anterior nu indică variații importante.

Numărul de universități nu se schimbă decât într-o mică măsură pe parcursul acestui interval de timp însă apar mari fluctuații cu privire la numărul de studenți.

2.2. Analiza dinamicii resursei de muncă în Regiunea de Dezvoltare Vest din România

Analiza dinamicii resurselor de muncă și a ratei de ocupare a resurselor de muncă furnizează informații concrete referitoare la dimensiunea și disponibilitatea resursei umane în muncă. Resursele de munca reprezintă indicatorul care descrie acea categorie a populației care dispune de capacitățile atât fizice cât și intelectuale care sunt necesare pentru desfășurarea muncii într-o activitate a economiei naționale.

Acestea se compun din populația care are vârsta de muncă și în același timp este aptă în acest scop, dar și în plus din persoanele din afara acestei grupe de vârstă și care sunt aflate în activitate [INS]. Datele statistice cu privire la evoluția acestui indicator sunt redade de INS, [FOM101A] și pot constitui o sursă statistică utilă.

În figura de mai jos este redat graficul ce descrie evoluția acestui indicator, pe parcursul anilor 1990-2017, exprimat în mii persoane. Mai mult este exprimată tendința de evoluție, descrisă prin dreapta de regresie, care prezintă un coeficient unghiular negativ.

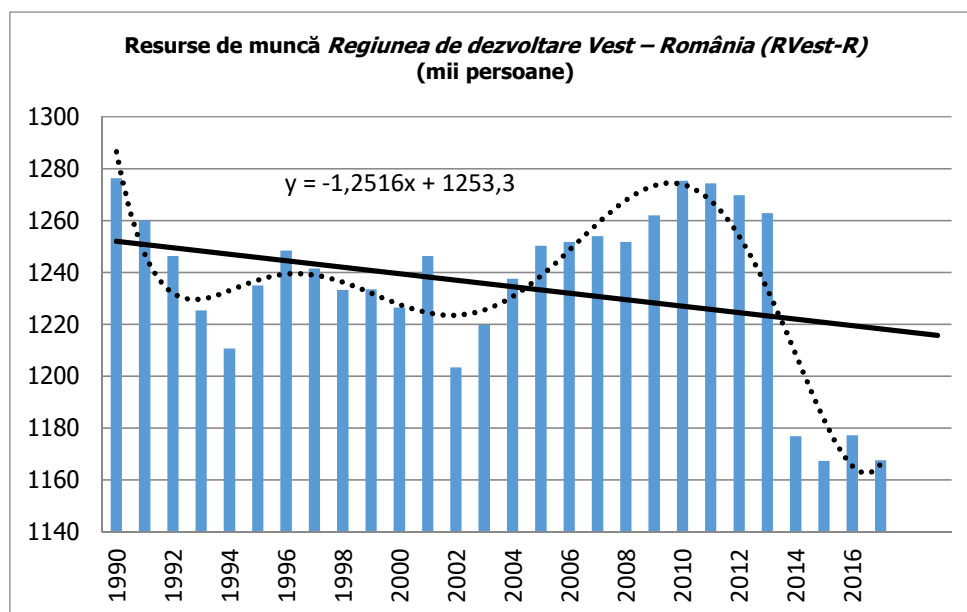


Figura 2.2. Evoluția resurselor de muncă în *Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)* (număr de persoane x 1000)

*Sursa: Prelucrare după: [INS- FOM101A] la 23.08.2019

Întreaga perioadă de timp este caracterizată de fluctuații ale acestui indicator, amplitudinea maximă fiind de 109 000 persoane dată de un minim aproximativ de 1 167 000 persoane și de un maxim de 1 276 000 persoane. Valoarea mediană este de 1 243 900 persoane, apreciind deci că jumătate din intervalul de timp dintre 1990 și 2017, este caracterizat de valori superioare numeric a resurselor de muncă. Totuși, chiar dacă perioada 1990-2013 este caracterizată de o oarecare variabilitate, se observă o stare de revenire în perioada anului 2010 la aproximativ 1 270 000 persoane. Perioada de după anul 2013 este caracterizată însă prin cea mai evidentă tendință de scădere a resursei de muncă în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*.

Efectuând raportul între populația civilă ocupată și resursele de muncă se obține rata de ocupare a resurselor de munca, indicator care poate fi exprimat procentual (%). Datele cu privire la evoluția acestui indicator, pentru *Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)* sunt redade de INS [FOM116A] și au stat la baza reprezentării grafice de mai jos.

Dacă în perioada 1990-1996 rata de ocupare a resurselor de muncă depășea 75% (având chiar valoarea de 82% în anul 1990), în intervalul 1996-2014 manifestă o tendință de scădere accentuată, frecvent prezentând chiar valori de 60%-65%, în 2014 fiind chiar de 60.4%, un minim al intervalului supus analizei.

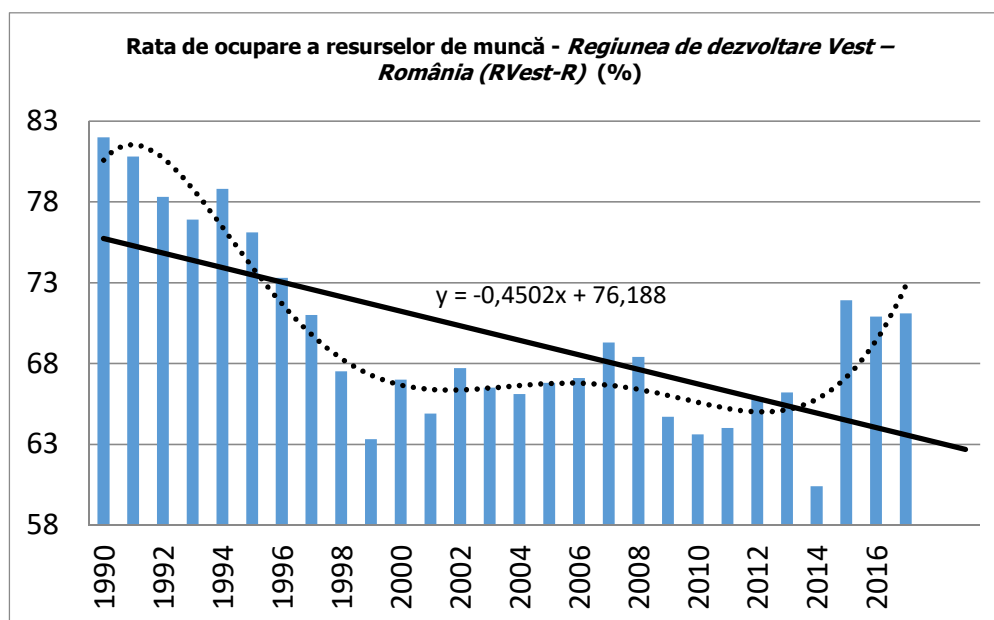


Figura 2.3. Evoluția ratei de ocupare a resurselor de muncă în Regiunea de dezvoltare Vest - România (RVest-R) (%)

*Sursa: Prelucrare după: [INS- FOM116A] la 23.08.2019

Perioada 2015-2017 este caracterizată din nou de o tendință de creștere ajungând însă doar la valori puțin peste 70%, fiind de altfel în acord cu tendința care descrie resursele de muncă. Concret se constată că pentru perioada 2014-2016, când resursa de muncă avea valori numerice scăzute apare concomitent o rată de ocupare crescută.

Referindu-ne acum la cei doi indicatori, resursele de muncă respectiv rata de ocupare a acestora, exprimate ca serii anuale, determinând ecuațiile dreptelor de regresie pentru care abscisele sunt descrise de intervalul 1990-2017, în ambele situații coeficienții unghiulari ai dreptelor de regresie au valori negative. Concret, în intervalul de timp analizat atât resursele de muncă cât și rata de ocupare a acestora a prezentat o tendință generală aproximativă de descreștere.

2.3. Analiza dinamicii locurilor de muncă vacante, în Regiunea de dezvoltare Vest - România (RVest-R)

Concluziile privind dinamica locurilor de muncă vacante pot fi extrase urmărind evoluția a doi indicatori: numărul total al locurilor de muncă vacante și respectiv rata locurilor de muncă vacante, indicator definit ca fiind raportul dintre numărul locurilor de munca vacante și respectiv numărul locurilor de muncă existente. Exprimarea acestora se face de regulă după activități ale economiei naționale sau grupe majore de ocupații [INS].

Cunoașterea tendințelor de evoluție la nivel regional, atât pentru locurile de muncă vacante cât și pentru rata locurilor de muncă vacante pot sta la baza redactării unor concluzii referitoare la estimarea necesităților la nivel de resurse umane, pentru diverse ramuri ale economiei. Mai mult pot fi utilizate cu scopul identificării sectoarelor cu potențial competitiv în vederea creșterii angajabilității respectiv pentru estimarea cerințelor viitoare pentru pregătirea absolvenților.

Numărul locurilor de muncă vacante, exprimat ca serie cronologică, pentru intervalul 2008-2018 de către INS [INS-LMV102B] a stat la baza redactării unei reprezentări grafice cu scopul analizei tendinței de evoluție. De remarcat este amplitudinea ridicată a seriei, astfel dacă în anul 2008 numărul locurilor vacante a fost de aproximativ 10 mii, apoi în anul 2012 numărul locurilor de muncă vacante raportate de INS a scăzut la aproape 2 700 – fiind de altfel perioada în care economia globală a cunoscut o depreciere rapidă, iar numărul acestora a crescut la aproximativ 9 600 în anul 2018.

Valoarea medie pentru această perioadă este de aproximativ 6 400. Tendința exprimată pe baza funcției de regresie este una crescătoare, coeficientul unghiular având o valoare pozitivă, însă acest aspect este datorat în mare măsură valorilor scăzute remarcate în perioada 2009-2012.

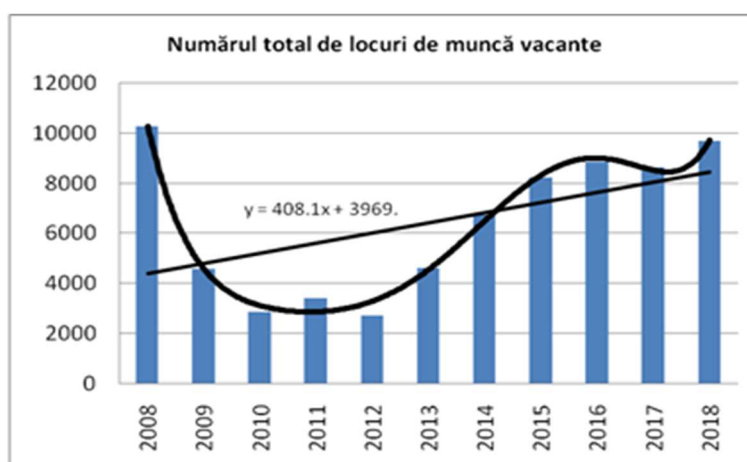
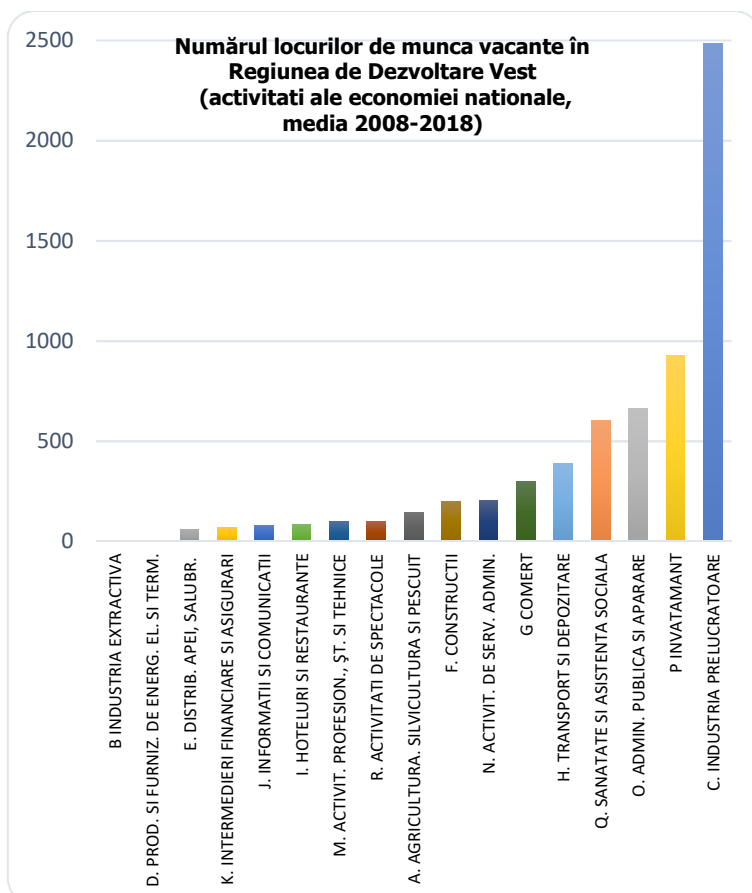


Figura 2.4. Evoluția numărului total de locuri de muncă vacante în Regiunea de Dezvoltare Vest

*Sursa: Prelucrare după: [INS-LMV102B] la 23.08.2019

Referindu-ne acum la numărul locurilor de muncă vacante, pentru intervalul de timp 2008-2018 raportat de către INS [INS-LMV102B] pentru activități ale economiei naționale (secțiuni - CAEN Rev.2), datele au fost prelucrate în sensul determinării valorilor medii pentru acest interval de timp apoi ordonate crescător după valorile acestora.



Legenda: Activități ale economiei naționale (secțiuni) CAEN Rev.2

- B. INDUSTRIA EXTRACTIVĂ
- D. PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICĂ ȘI TERMICĂ, GAZE, APA CALDĂ ȘI AER CONDIȚIONAT
- E. DISTRIBUȚIA APEI; SALUBRITATE. GESTIONAREA DEȘEURILOR, ACTIVITĂȚI DE DECONTAMINARE
- K. INTERMEDIERI FINANCIARE ȘI ASIGURĂRI
- J. INFORMAȚII ȘI COMUNICAȚII
- I. HOTELURI ȘI RESTAURANTE
- M. ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE
- R. ACTIVITĂȚI DE SPECTACOLE. CULTURALE ȘI RECREATIVE
- A. AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT
- F. CONSTRUCȚII
- N. ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE ȘI ACTIVITĂȚI DE SERVICII SUPT
- G. COMERȚ CU RIDICATA ȘI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR ȘI MOTOCICLETELOR
- H. TRANSPORT ȘI DEPOZITARE
- Q. SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
- O. ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE; ASIGURĂRI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC
- P. ÎNVĂȚĂMÂNT
- C. INDUSTRIA PRELUCRĂTOARE

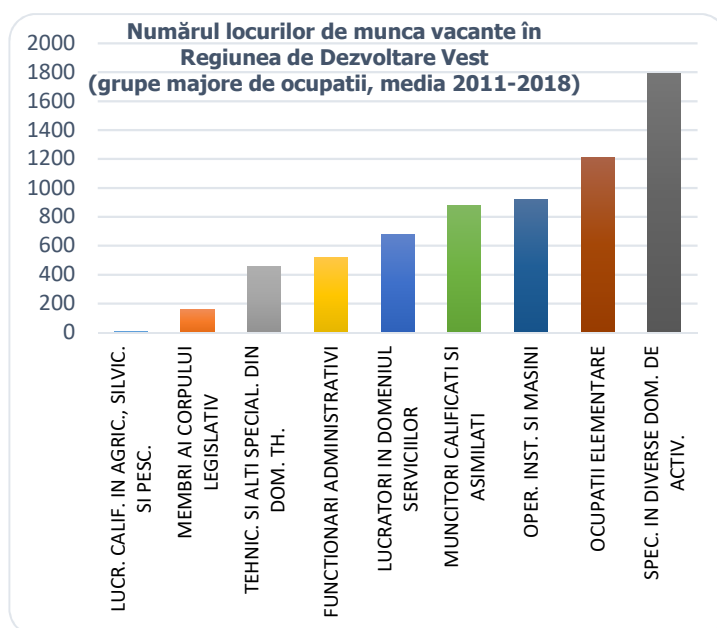
Figura 2.5. Clasificarea activităților economiei naționale după media perioadei 2008-2018 a numărului locurilor de munca vacante în Regiunea de Dezvoltare Vest

*Sursa: Prelucrare după: [INS-LMV102B] la 23.08.2019

Cele mai puține locuri de muncă vacante au fost raportate pentru industria extractivă – de altfel în *Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)* aceste activități au cunoscut o depreciere considerabilă în ultima perioadă de timp. La fel activitățile care constau în producția și furnizarea de energie, gaze, apă caldă, respectiv distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor indică un număr scăzut de locuri de muncă vacante. De cealaltă parte sunt însă activitățile din domeniul sănătății și asistenței sociale, administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, industria prelucrătoare, care conduc la cel mai mare număr de locuri de muncă vacante.

Maximul acestui indicator este dat de industria prelucrătoare. De altfel, industria prelucrătoare reprezintă o descriere cumulativă a mai multor sectoare economice care presupun transformarea fizică, chimică, mecanică a unor materii prime în produse utile.

Numărul mai mare de locuri de muncă vacante poate fi explicat prin ponderea ridicată pe care o are acest sector în economia națională comparativ cu alte ramuri dar în același timp și datorită faptului că introducerea de tehnologii noi de prelucrare, de apariția unor solicitări tot mai ridicate calitativ cu privire la produsele finite destinate consumului, induce cerințe ridicate din punct de vedere al formării profesionale specifice postului a angajaților și care sunt regăsite tot mai dificil la personalul apt de muncă.



Legenda: Grupe majore de ocupații (ISCO-08)

- LUCRĂTORI CALIFICAȚI ÎN AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT
- MEMBRI AI CORPULUI LEGISLATIV, AI EXECUTIVULUI, ÎNALȚI CONDUCĂTORI AI ADMINISTRAȚIEI PUBLICE, CONDUCĂTORI ȘI FUNCȚIONARI SUPERIORI
- TEHNICIENI ȘI ALȚI SPECIALIȘTI DIN DOMENIUL TEHNIC
- FUNCȚIONARI ADMINISTRATIVI
- LUCRĂTORI ÎN DOMENIUL SERVICIILOR
- MUNCITORI CALIFICAȚI ȘI ASIMILAȚI
- OPERATORI LA INSTALATII ȘI MASINI; ASAMBLORI DE MAȘINI ȘI ECHIPAMENTE
- OCUPAȚII ELEMENTARE
- SPECIALIȘTI ÎN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE

Figura 2.6. Clasificarea grupelor majore de ocupații după media perioadei 2011-2018 a numărului de locuri de muncă vacante în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*

*Sursa: Prelucrare după: [INS-LMV102D] la 23.08.2019

Referitor la locurile de muncă vacante din *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* raportate pentru grupe majore de ocupații (ISCO-08) [INS-LMV102D], calculând valorile medii și ordonându-le crescător se constată că numărul mediu cel mai scăzut este pentru lucrătorii calificați în agricultură, silvicultură și pescuit. Cel mai ridicat număr mediu de locuri de muncă vacante este dat pentru ocupațiile elementare și respectiv pentru specialiști în diverse domenii de activitate.

Rata locurilor de muncă vacante se calculează raportând numărul locurilor de muncă vacante la totalul numeric al locurilor de muncă, indicator exprimat procentual [INS]. Seria care reprezintă evoluția anuală a ratei locurilor de muncă vacante, prezintă o tendință descrescătoare imediat după anul 2008 și atinge un minim în anul 2012 de aproximativ 0,6%. Apoi, până în anul 2018 tendința este una crescătoare, deci numărul locurilor de munca vacante crește în raport cu numărul total al locurilor de muncă.

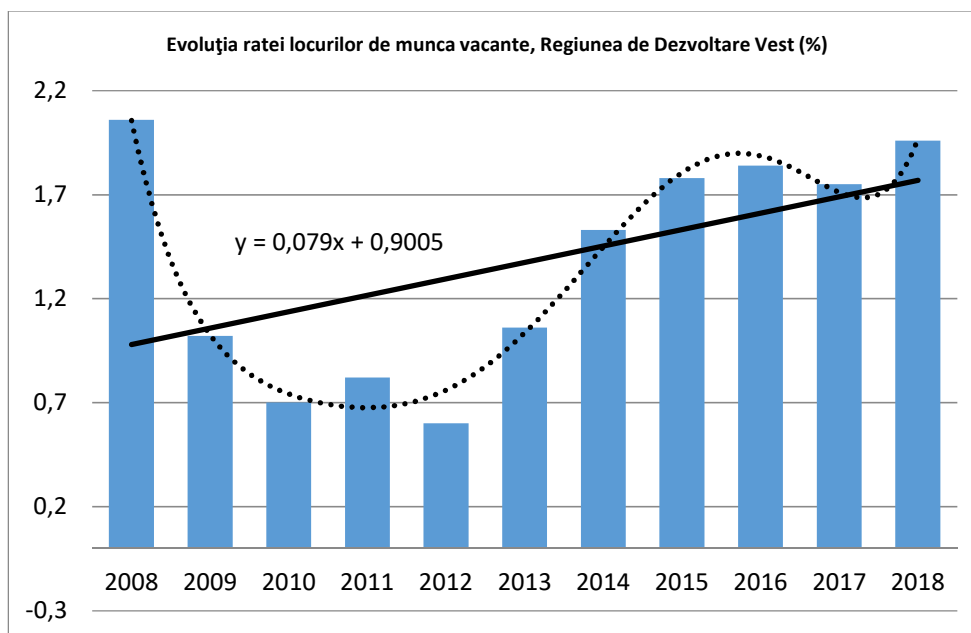
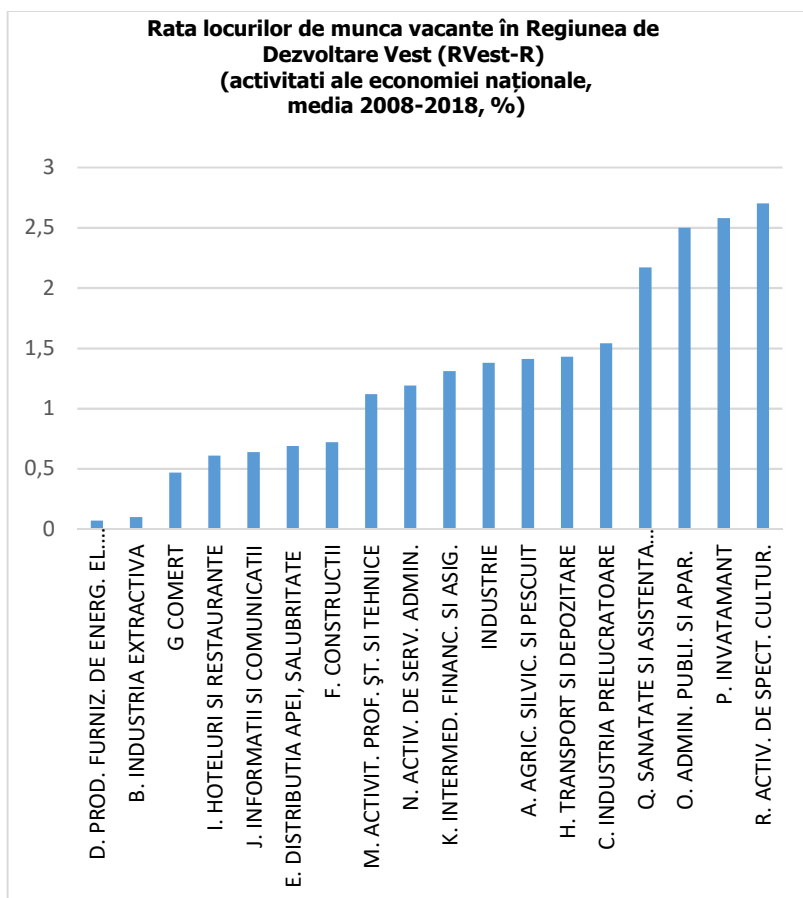


Figura 2.7. Evoluția anuală a ratei locurilor de munca vacante în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* (total activități), (%)

*Sursa: Prelucrare după: [INS LMV101B] la 23.08.2019

Un principiu matematic elementar ar spune că rata locurilor de muncă vacante ar scădea în situația în care numărul total al locurilor de muncă ar crește iar numărul locurilor vacante ar fi constant. Totuși în acest caz explicația nu este aceasta și are o conotație negativă. Perioada anilor 2009-2012 fiind caracterizată de o diminuare generală a solicitărilor pieței muncii implicit referitoare la resursele umane a indus și o scădere a locurilor de muncă vacante care implicit, raportate la numărul total al locurilor de muncă din regiune a generat aceste valori scăzute.

Rata locurilor de muncă vacante pentru *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*, descrisă pentru activități ale economiei naționale (secțiuni) CAEN Rev.2 [LMV101B], a condus în urma calculului valorilor medii pe activități pe întreg intervalul 2008-2018 și în urma ordonării crescătoare la concluzia că producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat respectiv industria extractivă, indică cea mai scăzută valoare medie a acestui indicator. Pe de altă parte, industria prelucrătoare, sănătatea și asistența socială, administrația publică și apărarea, asigurările sociale din sistemul public, învățământul și respectiv activitățile de spectacole, culturale și recreative, prezintă cel mai ridicat raport între numărul locurilor de munca vacante și numărul locurilor de muncă.



Legenda:

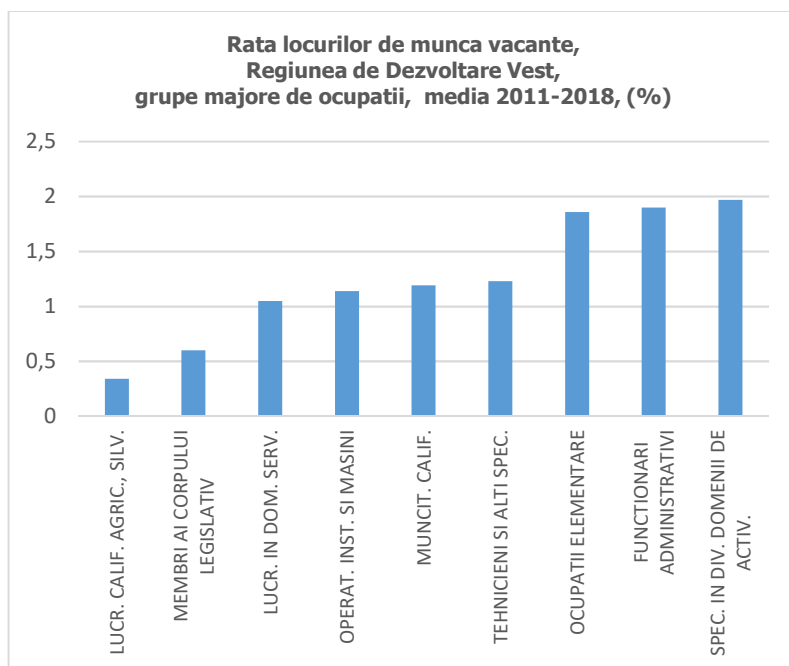
Activități ale economiei naționale (secțiuni) CAEN Rev.2

- D. PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICĂ ȘI TERMICĂ, GAZE, APĂ CALDĂ ȘI AER CONDIȚIONAT
- B. INDUSTRIA EXTRACTIVĂ
- G. COMERȚ CU RIDICATA ȘI CU AMĂNUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR ȘI MOTOCICLETELOR
- I. HOTELURI ȘI RESTAURANTE
- J. INFORMAȚII ȘI COMUNICAȚII
- E. DISTRIBUȚIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITĂȚI DE DECONTAMINARE
- F. CONSTRUCTII
- M. ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE
- N. ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE ȘI ACTIVITĂȚI DE SERVICII SUPT
- K. INTERMEDIERI FINANCIARE ȘI ASIGURĂRI INDUSTRIE
- A. AGRICULTURA, SILVICULTURA ȘI PESCUIT
- H. TRANSPORT ȘI DEPOZITARE
- C. INDUSTRIA PRELUCRĂTOARE
- Q. SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
- O. ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE; ASIGURĂRI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC
- P. ÎNVĂȚĂMÂNT
- R. ACTIVITĂȚI DE SPECTACOLE, CULTURALE ȘI RECREATIVE

Figura 2.8. Clasificarea activităților economiei naționale după media perioadei 2008-2018 a ratei locurilor de muncă vacante, în Regiunea de Dezvoltare Vest

*Sursa: Prelucrare după: [INS LMV101B] la 23.08.2019

Valorile medii prelucrate pentru seria cronologică a anilor 2011-2018 furnizată de INS, pentru indicatorul - rata locurilor de munca vacante pentru regiunea de dezvoltare vest pe grupe majore de ocupații (ISCO-08) [LMV101D] ordonate crescător, conduc la concluzia că lucrătorii calificați în agricultură, silvicultură și pescuit constituie grupa care prezintă cea mai mică rată a locurilor de muncă vacante iar de cealaltă parte, ocupațiile elementare, funcționarii administrativi respectiv specialiștii în diverse domenii de activitate, conduc la cea mai mare valoare a acestui indicator. Referitor la ultima categorice, specialiștii în diverse domenii de activitate, a reprezentat în același timp și categoria care a indicat numeric cea mai ridicată valoare a locurilor de muncă vacante la nivel regional fiind datorat cel mai probabil unei cereri neacoperite de persoane calificate superior profesional în acord cu cerințele pieței muncii.



Legenda: Grupe majore de ocupații (ISCO-08)

- LUCRĂTORI CALIFICAȚI ÎN AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT
- MEMBRI AI CORPULUI LEGISLATIV, AI EXECUTIVULUI, ÎNALȚI CONDUCĂTORI AI ADMINISTRAȚIEI PUBLICE, CONDUCĂTORI ȘI FUNCȚIONARI SUPERIORI
- LUCRĂTORI ÎN DOMENIUL SERVICIILOR
- OPERATORI LA INSTALAȚII ȘI MAȘINI; ASAMBLORI DE MASINI ȘI ECHIPAMENTE
- MUNCITORI CALIFICAȚI ȘI ASIMILAȚI
- TEHNICIENI ȘI ALȚI SPECIALIȘTI DIN DOMENIUL TEHNIC
- OCUPAȚII ELEMENTARE
- FUNCȚIONARI ADMINISTRATIVI
- SPECIALIȘTI ÎN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE

Figura 2.9. Clasificarea grupelor majore de ocupații după media perioadei 2011-2018 a ratei locurilor de muncă vacante în *Regiunea de Dezvoltare Vest*

*Sursa: Prelucrare după: [INS- LMV101D] la 23.08.2019

2.4. Evoluția numărului de salariați, în Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)

Seria multianuală care indică numărul mediu de salariați pentru activitățile economiei naționale (secțiuni - CAEN Rev.2) [INS-FOM104F] pentru *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* din România, aduce informații utile referitoare la dimensiunea acestui indicator creând mai mult posibilitatea de a evalua tendința sa de evoluție în această perioadă de timp. Valorile cumulate raportate pentru totalul activităților, indică un număr mediu de aproximativ 491 000 pentru întreaga perioadă, având un minim de aproximativ 454 000 respectiv un maxim de peste 533 000 persoane.

Evoluția în timp a numărului de salariați pentru toate ramurile economiei în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* este observată în graficul alăturat. De la valorile ridicate ale numărului de salariați, de peste 530 mii în anul 2008, perioada de recesiune economică următoare conduce la o scădere rapidă a acestora ajungând la valoarea minimă în vecinătatea anului 2010. De atunci însă se remarcă o perioadă de creștere, ajungând în anul 2017 la valori apropiate anului 2008, anume depășind 520 mii de salariați.

Privind acum sectoarele de activități, observăm că domeniul "tranzacțiilor imobiliare", "activitățile de spectacole, culturale și recreative", "intermedierile financiare și asigurări", "producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat" și "industria extractivă" indică cele mai scăzute valori medii ale numărului de salariați pe întreaga

perioadă 2008-2017. De cealaltă parte se află activitățile specifice domeniilor "sănătate și asistență socială", "construcții", "învățământ", "comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor" și "industria prelucrătoare" care indică valorile medii ale numărului de salariați cele mai ridicate pentru întreaga perioadă studiată.

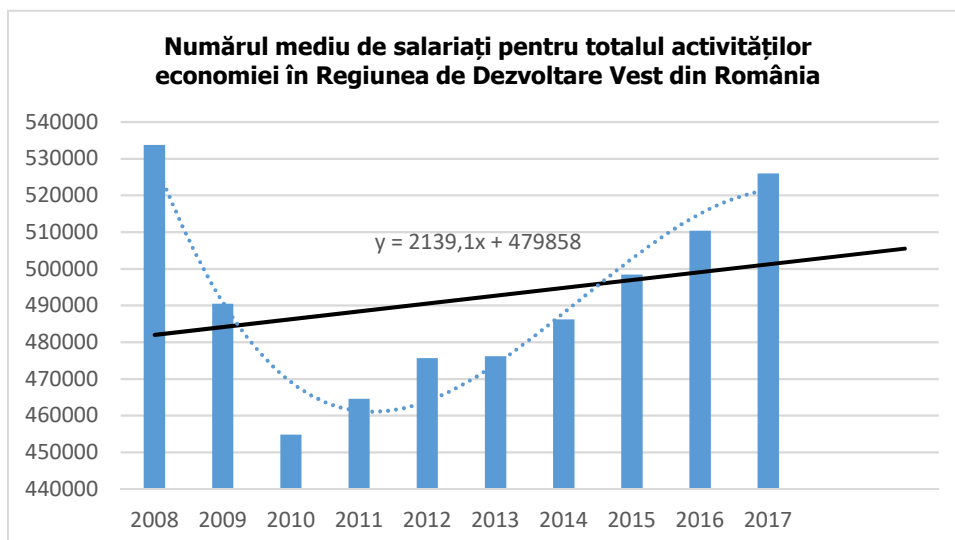


Figura 2.10. Evoluția numărului mediu de salariați pentru totalul activităților economiei în Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)

*Sursa: Prelucrare după: [INS-FOM104F] la 23.08.2019

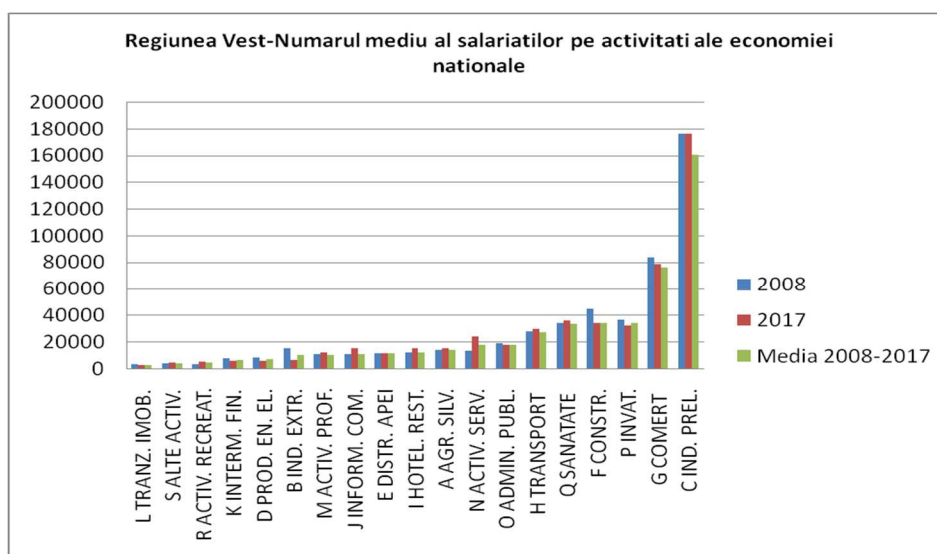


Figura 2.11. Clasificarea activităților economiei naționale în Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) după numărul mediu de salariați pentru perioada 2008-2017

*Sursa: Prelucrare după: [INS-FOM104F] la 23.08.2019



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Cu scopul determinării unei imagini cât mai detaliate asupra evoluția numărului de salariați, în plus față de valorile medii ale perioadei sau de minimul și maximul numărului de salariați pentru activitățile indicate, s-a determinat amplitudinea relativă a seriilor $(x_{\max} - x_{\min}) / \bar{x}$ (%), s-au calculat (procentual) diferențele observate în anul 2017 față de anul 2008 $(x_{2017} - x_{2008}) / x_{2008}$ (%) respectiv față de media perioadei $(x_{2017} - \bar{x}) / \bar{x}$ (%). Datele se regăsesc în tabelul 2.4.

Tabel 2.4. Observații privind evoluția numărului salariaților pe activități ale economiei naționale în Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R) în perioada 2008-2017

Activități economiei	Media 2008-2017	Minim	Maxim	Amplitudine relativă	Diferențe (%) 2017-2008	Diferențe (%) 2017-Media
A. AGR. SILV.	13641	12374	15364	21.92	9	13
B. IND. EXTR.	10041	6253	15326	90.36	-59	-38
C. IND. PREL.	160315	134353	176738	26.44	0	10
D. PROD. ENERG.	7013	5398	8458	43.63	-36	-23
E. DISTR. APEI	11340	11001	11577	5.08	1	0
F. CONSTR.	33701	29625	44368	43.75	-23	1
G. COMERȚ	76032	72423	83710	14.85	-6	4
H. TRANSPORT	26936	25028	29807	17.74	8	11
I. HOTEL. REST.	12199	10738	15278	37.22	26	25
J. INFORM. COM.	10620	8706	15109	60.29	43	42
K. INTERM. FIN.	6223	5134	7477	37.65	-27	-14
L. TRANZ. IMOB.	2557	2005	3070	41.66	-22	-6
M. ACTIV. PROF.	10256	9277	12021	26.75	15	17
N. ACTIV. SERV.	17500	12426	23649	64.13	83	35
O. ADMIN. PUBL.	17608	16411	20316	22.18	-7	-1
P. ÎNVĂȚĂMÂNT	33733	32287	37159	14.44	-11	-4
Q. SĂNĂTATE	33349	30541	37188	19.93	6	8
R. ACTIV. RECREAT.	4598	3377	5397	43.93	42	5
S. ALTE ACTIVITĂȚI	3962	3455	4515	26.75	9	8
TOTAL ACTIVITĂȚI	491623	454764	533740	16.06	-1	7

Legenda:

A. AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT, B. INDUSTRIA EXTRACTIVĂ, C. INDUSTRIA PRELUCRĂTOARE, D. PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICĂ ȘI TERMICĂ, GAZE, APĂ CALDĂ ȘI AER CONDIȚIONAT, E. DISTRIBUȚIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR, ACTIVITĂȚI DE DECONTAMINARE, F. CONSTRUCȚII, G. COMERȚ CU RIDICATA ȘI CU AMĂNUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR ȘI MOTOICLETELOR, H. TRANSPORT ȘI DEPOZITARE, I. HOTELURI ȘI RESTAURANTE, J. INFORMAȚII ȘI COMUNICAȚII, K. INTERMEDIERI FINANCIARE ȘI ASIGURĂRI, L. TRANZACȚII IMOBILIARE, M. ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE, N. ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE ȘI ACTIVITĂȚI DE SERVICII SUPORT, O. ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE; ASIGURĂRI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC, P. ÎNVĂȚĂMÂNT, Q. SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ, R. ACTIVITĂȚI DE SPECTACOLE, CULTURALE ȘI RECREATIVE, S. ALTE ACTIVITĂȚI DE SERVICII

*Sursa: Prelucrare după [INS-FOM104F] la 23.08.2019

Cea mai ridicată amplitudine, de peste 90%, a fost observată pentru industria extractivă, de altfel în acest sector de activitate producându-se cele mai mari modificări, observându-se o scădere drastică a numărului de salariați în anul 2017 față de 2008 cu aproximativ 59%; chiar și față de media întregii perioade 2008-2017, în anul 2017 numărul de salariați a fost cu 38 de procente mai mic. Situația este binecunoscută, implicând importante probleme sociale în zona minieră din județele Hunedoara respectiv Caraș-Severin. Și producția împreună cu furnizarea de energie electrică și energie termică, de gaze și de apă caldă prezintă importante scăderi ale numărului de salariați.



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

De cealaltă parte însă se situează „activitățile de servicii administrative și activități de servicii suport” dar și sectorul de activități referitor la ”informații și comunicații”, care prezintă o amplitudine ridicată, de peste 60%, dar de această dată datorate unor creșteri ale anului 2017 din punct de vedere al numărului de salariați, față de anul 2008.

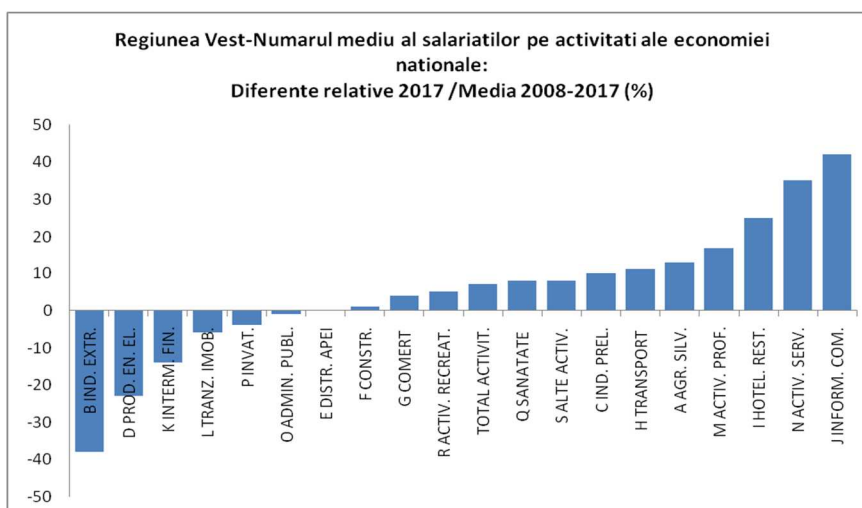


Figura 2.12. Diferențele apărute între numărul de salariați din anul 2017 și valorile medii ale întregii perioade 2008-2017, exprimate procentual raportat la valorile medii în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*

Sursa: Prelucrare după: [INS-FOM104F] la 23.08.2019

Diferențele apărute între numărul de salariați din anul 2017 și valorile medii ale întregii perioade, exprimate procentual raportat la valorile medii, au reprezentat un indicator cu scopul ierarhizării activităților economiei naționale. Astfel, numărul de salariați a scăzut în raport cu media, în anul 2017 în ”industria extractivă” cu 38%, în ”producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat” cu 23%, ”intermedieri financiare și asigurări” cu 14%, ”tranzacții imobiliare” au scăzut cu 6%, iar în ”învățământ” numărul salariaților a scăzut cu 4% față de media perioadei. De cealaltă parte, în ”agricultură, silvicultură și pescuit” a crescut cu 13%, la ”activități profesionale, științifice și tehnice” cu 17%, la ”hoteluri și restaurante” cu 25%, la ”activități de servicii administrative și activități de servicii suport” cu 35% iar în cadrul activităților din domeniul ”informații și comunicații” numărul de salariați a crescut cu aproximativ 42% față de media perioadei 2008-2017.

Au existat și sectoare de activitate în care numărul de salariați nu s-a modificat decât într-o mică măsură comparativ cu valorile medii ale perioadei 2008-2017: ”administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public”, ”distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare”, ”construcții”, ”comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor”, ”activități de spectacole, culturale și recreative”, ”sănătate și asistență socială”, ”alte activități de servicii”, ”industria prelucrătoare”, ”transport și depozitare”.

Vom analiza în cele ce urmează tendința de evoluție a numărului mediu de salariați pentru acele activități ale economiei naționale pentru care au fost remarcate creșteri în ultima perioadă de timp referitor la numărul mediu de salariați.

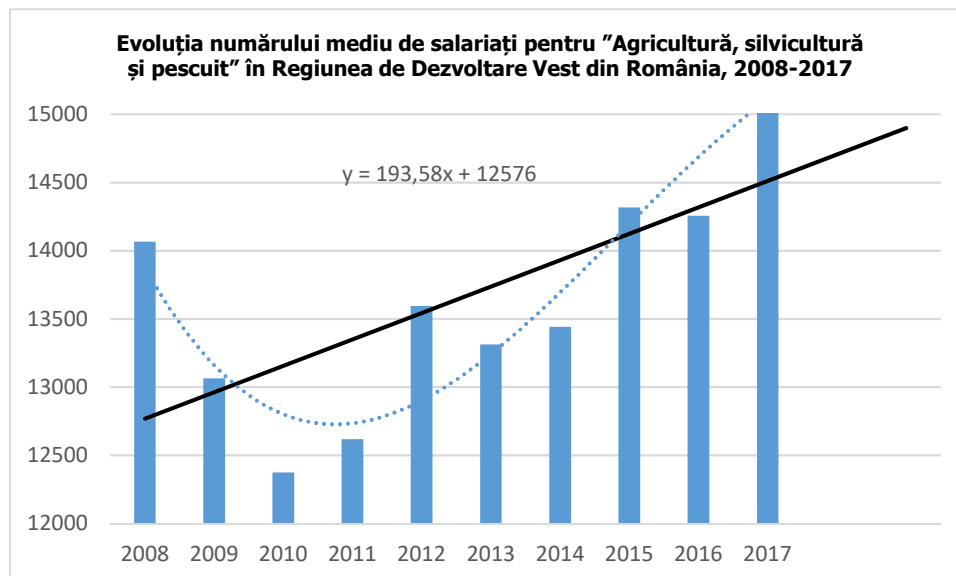


Figura 2.13. Evoluția numărului mediu de salariați pentru activitatea "Agricultură, silvicultură și pescuit" în Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R), 2008-2017

*Sursa: Prelucrare după: [INS-FOM104F] la 23.08.2019

Numărul mediu de salariați în domeniul agriculturii, silviculturii și pescuitului prezintă o ușoară scădere în anul 2010 de la aproximativ 14 000 la 12 300 însă după anul 2011 acest indicator cunoaște o tendință de creștere vizibilă, ajungând în anul 2017 la peste 15 300 salariați.

Este de altfel și o perioadă în care agricultura zonei de vest a României cunoaște o dezvoltare rapidă. Referitor anul agricol 2016, producția de grâu din România, ca medie la nivel de județ, prezintă cea mai mică valoare de aproximativ 2 900 kg/ha iar maximum la nivel de județe de peste 5 200 kg/ha, cu o valoare medie de peste 3 700 kg/ha. La porumb, producția minimă la nivelul de județe a fost de aproximativ 2 500 kg/ha iar cea maximă 6 500 kg/ha iar media acestora a fost de aproximativ 3900 kg/ha. Valorile producției medii în județele Timiș și Arad au fost de asemenea ridicate. Astfel în județul Timiș, la grâu s-a obținut o producție medie de peste 4 600 kg/ha, la porumb de 6 500 kg/ha iar în județul Arad, la grâu de aproximativ 4 900 kg/ha și la porumb peste 5 400 kg/ha [INS].

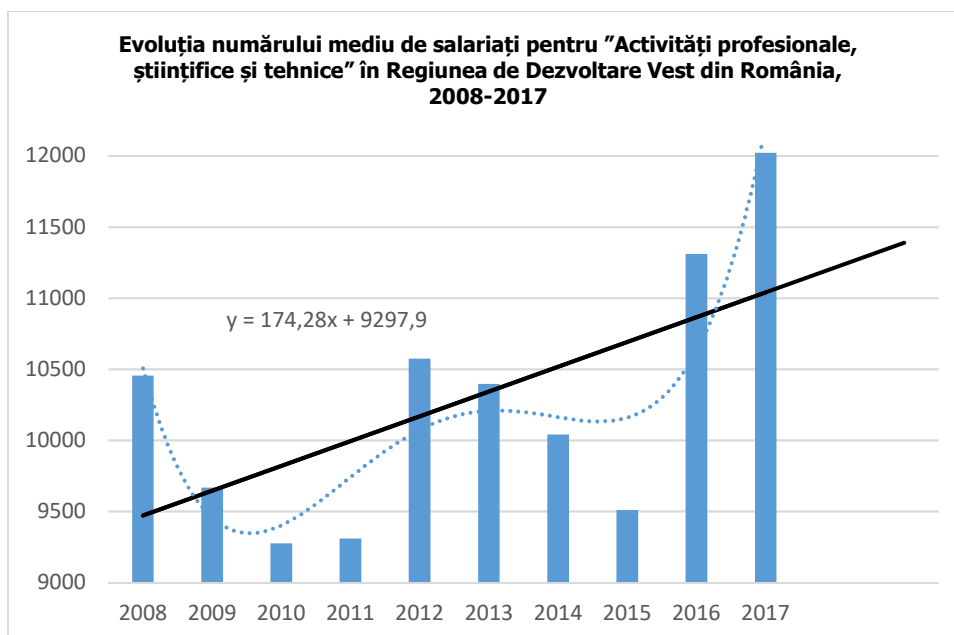


Figura 2.14. Evoluția numărului mediu de salariați pentru "Activități profesionale, științifice și tehnice" în Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R), 2008-2017

*Sursa: Prelucrare după: [INS-FOM104F] la 23.08.2019

În domeniul activităților profesionale, științifice și tehnice, situația numărului mediu de salariați indică valori oscilante pe parcursul perioadei 2008-2017, cunoscând un minim în perioada 2010-2011 dar și o nouă valoare scăzută în anul 2015, după care tendința este de creștere rapidă, ajungând în anul 2017 la un număr mediu de peste 12 000 de salariați. În această categorie sunt incluse, conform CAEN, activitățile juridice și cele de contabilitate [CAEN 69], activități ale direcțiilor, de management respectiv de consultanță în management [CAEN 70], activitățile referitoare la arhitectură și la inginerie, de testări și referitoare la analize tehnice [CAEN 71], pentru cercetare și dezvoltare [CAEN 72], referitoare la publicitate și studiul pieței [CAEN 73] și alte activități profesionale, științifice și tehnice [CAEN 74], apoi activitățile veterinare [CAEN 75].

Industria hotelieră și a restaurantelor cunoaște o dezvoltare importantă în ultima perioadă de timp. Astfel, dacă în anul 2010-2011 așa cum se știe, perioada de recesiune economică a afectat serios și această activitate iar numărul angajaților în domeniu a scăzut la aproximativ 11 000 de persoane în zona de vest a României, tendința este una de creștere rapidă, ajungând în anul 2017 ca în acest sector de activitate, în cele patru județe din vestul țării să activeze un număr mediu de peste 15 000 de salariați.

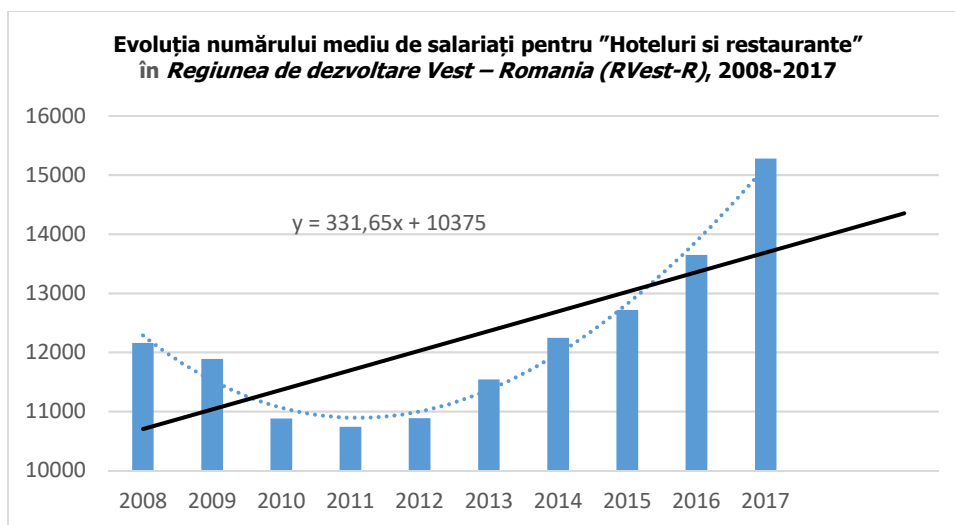


Figura 2.15. Evoluția numărului mediu de salariați pentru activitatea "Hoteluri și restaurante" în Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R), 2008-2017
*Sursa: Prelucrare după: [INS-FOM104F] la 23.08.2019

De altfel, situația este în acord cu numărul de turiști la nivel național care în perioada 2000-2018 cunoaște o dezvoltare importantă. Mai concret, dacă ne referim și la numărul structurilor cu funcție de primire turistică [INS-TUR101D], se constată că în cele patru județe din vestul țării, numărul acestora s-a dublat în anul 2018 (peste 800 unități înregistrate) comparativ cu anul 2008 (aproximativ 400 unități).

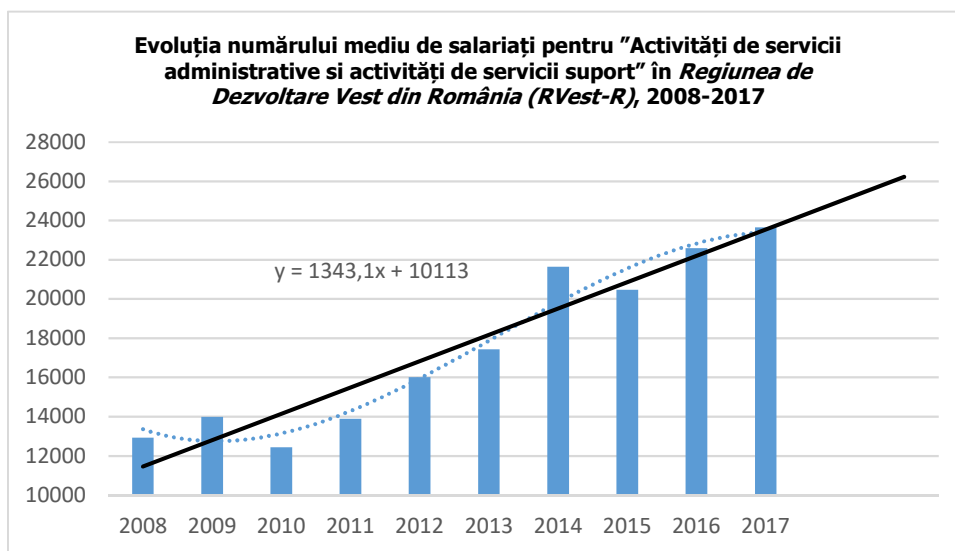


Figura 2.16. Evoluția numărului mediu de salariați pentru "Activități de servicii administrative și activități de servicii suport" în Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R), 2008-2017
*Sursa: Prelucrare după: [INS-FOM104F] la 23.08.2019

Conform CAEN, activitățile de servicii administrative și activități de servicii suport cuprind: activitățile de închiriere și leasing, [CAEN 77], activitățile care presupun servicii privind forța de muncă, de plasare a acesteia, de contractare și de management a forței de muncă etc. [CAEN 78], apoi activități aferente agențiilor turistice și a tur-operatorilor de asemenea alte servicii de rezervare și asistență turistică [CAEN 79], activități referitoare la investigații și protecție, care presupun gardă ori sisteme de securizare și investigații etc. [CAEN80], activitățile din domeniul peisagisticii împreună cu servicii pentru clădiri [CAEN 81], activitățile de secretariat împreună cu servicii suport dar și alte activități care presupun servicii prestate întreprinderilor [CAEN 82].

Tendința de creștere este una foarte ridicată referitor la numărul de salariați care activează în cadrul acestui domeniu de activitate. Dacă în perioada 2008-2010 activau în regiunea de vest aproximativ 12 000-14 000 salariați, în anul 2017 numărul acestora a crescut la aproximativ 24 000.

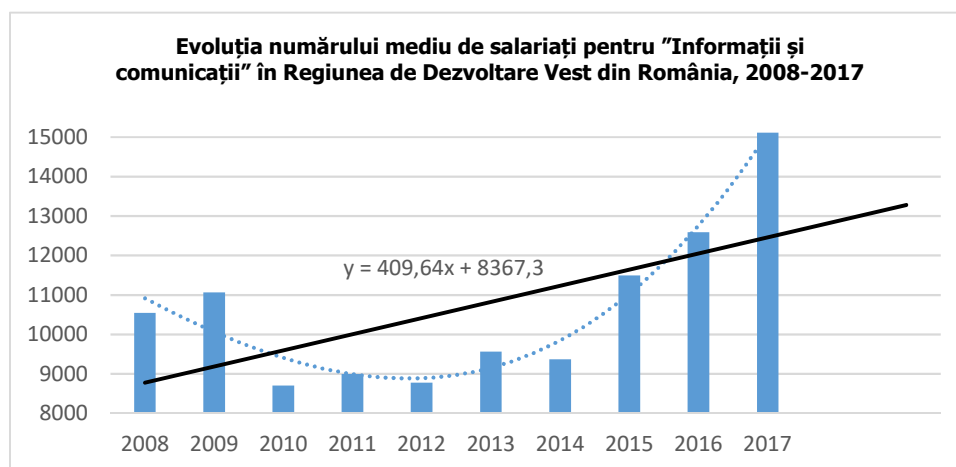


Figura 2.17. Evoluția numărului mediu de salariați pentru activitatea "Informații și comunicații" în Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R) din România, 2008-2017

*Sursa: Prelucrare după [INS-FOM104F] la 23.08.2019

Conform CAEN, secțiunea Informații și comunicații cuprinde, activitățile de editare descrise de CAEN 58, activitățile referitoare la producția cinematografică și de programe de televiziune, înregistrări și editare muzicală [CAEN 59], activități care presupun transmiterea și difuzarea programelor [CAEN 60], telecomunicații [CAEN 61], apoi activități referitoare la servicii în tehnologia informației [CAEN 62] respectiv activități de servicii informatice [CAEN 63].

Referindu-ne la grupa de activități din domeniul informațiilor și a comunicațiilor, aceasta cunoaște una dintre cele mai rapide dezvoltări a numărului de salariați în perioada 2008-2017. Astfel dacă în perioada 2008-2010 numărul salariaților a fost de aproximativ 9 000-11 000 persoane în anul 2017 în acest domeniu activează un număr de peste 15 000 de persoane. Reprezintă de altfel categoria de activități care solicită aproape în totalitate personal de înaltă calificare.

Creșterea numărului de salariați în același timp cu o rată scăzută a locurilor de muncă vacante respectiv cu un număr redus de locuri de muncă vacante, toate acestea corelate cu o dezvoltare vizibilă a ofertelor universitare dovedesc dezvoltarea durabilă a acestui domeniu.

2.5. Evoluția ratei șomajului în Regiunea de dezvoltare Vest-Romania (RVest-R)

Absența unei ocupații plătite, șomajul, reprezintă un fenomen cu o variabilitate ridicată în ultima perioadă de timp și care are dimensiuni diferite nu doar în cele trei regiuni de dezvoltare studiate dar și la nivel regional, de la un județ la altul și chiar de la o localitate la alta. Datele statistice [INS] referitoare la "Șomeri înregistrați pe categorii de șomeri, sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe" [SOM101B] respectiv "Rata șomajului înregistrat la sfârșitul lunii, pe sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe" [SOM103B] au stat la baza redactării tabelului următor respectiv a reprezentărilor grafice aferente.

Tabel 2.5. Numărul de șomeri și rata șomajului înregistrată în Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)

Anul	Rata șomajului (%)*	Șomeri înregistrați – Regiunea de Dezvoltare Vest			
		Total	Primar, gimnazial și profesional	Liceal și postliceal	Universitar
2008	3.2	33641	24004	7138	2499
2009	6.4	64850	42069	16732	6049
2010	6.8	51177	32414	12893	5870
...
2018	1.9	15010	9644	4087	1279
2019	1.8				
Minim	1.8	15010	9644	4087	1279
Maxim	6.80	64850	42069	16732	6049
Media	3.43	32763	20781	8746	3235
Coeficient de variație	0.47	0.44	0.45	0.41	0.51

*Situția la finalul lunii august

**Sursa date statistice: Prelucrare după: INS [SOM101B, SOM103A, SOM103B] la 29.11.2019

De observat este că pentru perioada de 10-11 ani studiată, din anul 2008 până în prezent numărul de șomeri din Regiunea de Vest din România cunoaște multiple transformări: de la aproximativ 30 000 de persoane în anul 2008 crește brusc în anul 2009 la peste 64.000 persoane. După 2010, până în anul 2013 se menține un nivel aproximativ constant, asemănător cu anul 2008 adică la aproximativ 30 000 șomeri înregistrați. Începând cu anul 2014 și până în prezent tendința este una de scădere numerică ajungând în 2018 la un minim de aproximativ 15 000 de persoane.

Tendențele ajustate cu ajutorul unor modele funcționale indică în mod evident o evoluție descendentă, indiferent de nivelul de educație al acestor persoane. Fie că este vorba de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale, fie cu studii liceale sau cu studii universitare, numărul de șomeri scade la valori foarte mici în zona de vest din România.

Cel mai mare număr de șomeri se regăsește în rândul populației care a absolvit doar studiile primare, gimnaziale sau profesionale, aceasta fiind de altfel segmentul care a fost cel mai vulnerabil din punct de vedere al șomajului.

Aceasta în condițiile în care conform Eurostat, în anul 2018, doar 17,5% dintre persoanele din grupa de vârstă cuprinse între 25-64 de ani au un nivel educațional 0-2 (educație timpurie respectiv învățământ primar sau gimnazial), pe când segmentul cu formarea la nivelul 3-4 (liceal, postliceal, terțiar nonuniversitar) este de 66,8% iar pentru nivelurile 5-8 a fost de 15,7%.

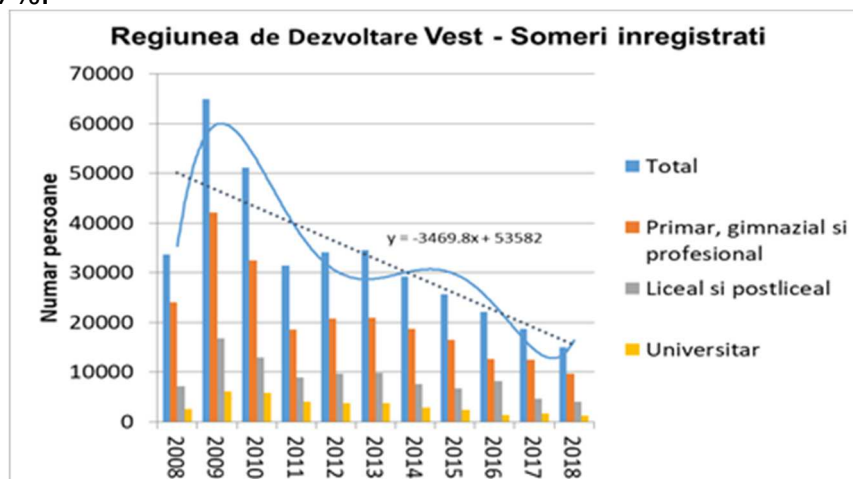


Figura 2.18. Evoluția numărului total de șomeri și a numărului de șomeri pe nivele de educație în Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R), 2008-2018
*Sursa date statistice: Prelucrare după [INS-SOM101B] la 29.11.2019

Mai exact, chiar dacă ponderea persoanelor cu educație la nivelul 3-4 este mult mai ridicată decât a categoriilor cu studii de nivel 0-2, numărul șomerilor din categoria cu nivelul de educație 3-4 este mai mic decât a celor cu nivel de educație 0-2. Categoria de persoane cu studii superioare este puțin expusă acestui fenomen, astfel dacă ponderea persoanelor absolvente de învățământ superior, în Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) a fost de 15,7% în anul 2018, numărul de șomeri din această categorie a fost doar de aproximativ 8,5% din numărul total al șomerilor în regiunea de vest în anul 2018. Mai mult, de-a lungul întregii perioade 2000-2018 s-a menținut aceeași ierarhie, ponderea numărului de șomeri având o pregătire insuficientă a fost cea mai ridicată comparativ cu celelalte categorii.

Tabel 2.6. Ponderea categoriilor de șomeri după nivelul de educație din numărul total de șomeri în Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)

An	Primar, gimnazial, profesional / Total (%)	Liceal, postliceal / Total (%)	Universitar / Total (%)
2000	53.93	41.94	4.12
...
2010	63.34	25.19	11.47
...
2017	66.57	24.45	8.97
2018	64.25	27.23	8.52
Minim	50.34	18.52	3.99
Maxim	76.41	45.67	12.81
Media	63.25	29.17	7.58

*Sursa de date statistice: Prelucrare după [INS-SOM101B] la 29.11.2019

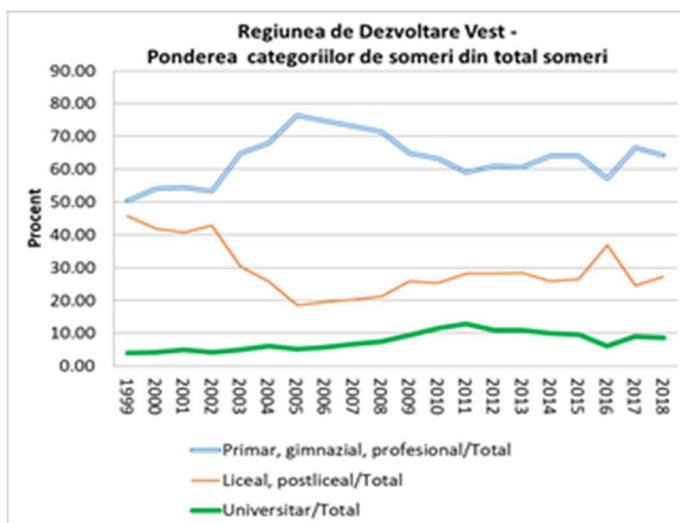


Figura 2.19. Evoluția ponderii categoriilor de șomeri din numărul total șomeri în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* în perioada 1999-2018

*Sursa de date statistice: Prelucrare după [INS-SOM101B] la 29.11.2019

Astfel, ponderea numărului de șomeri cu nivelul educațional 0-2 din total șomeri, a fost în medie de aproximativ 63% pentru perioada 1999-2018. Ponderea șomerilor cu având educație de nivel liceal, postliceal, a fost în medie pentru aceeași perioadă de timp de aproximativ 29% iar în cazul persoanelor cu studii superioare de aproximativ 7%.

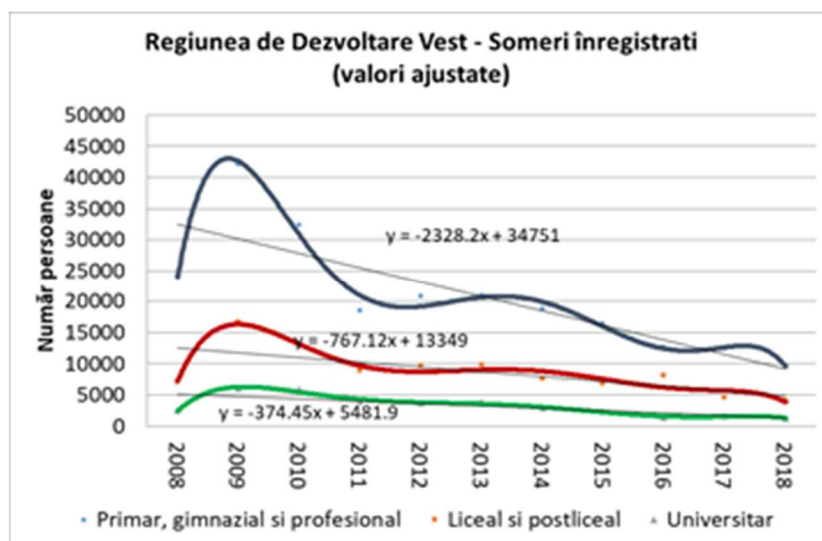


Figura 2.20. Tendințe ajustate de evoluție a numărului de șomeri pe nivele de educație în perioada 2008-2018

*Sursa date statistice: Prelucrare după [INS-SOM101B] la 29.11.2019

Raportând numărul de șomeri la populația de referință se obține rata șomajului. Astfel, chiar dacă populația cunoaște o scădere în ultima perioadă de timp, numărul foarte mic de șomeri din ultima perioadă induce totuși o rată tot mai scăzută a șomajului, ajungând la un minim de aproximativ 1,8%. Ca și comparație, rata șomajului în UE este mai ridicată, fiind de aproximativ 6% - 7% în perioada 2017-2018. Explicațiile sunt diverse și o directă implicare o are fenomenul de migrație a forței de muncă spre alte state europene. Migrația se produce și din alte state și astfel are un efect direct în menținerea unui șomaj cu valori mai ridicate în țările care preiau forța de muncă corelat cu o diminuare a dimensiunii forței de muncă și implicit o rată mai scăzută a șomajului în statele din care cedează forța de muncă.

Revenind la situația locală, municipiul Timișoara – centru universitar important la nivel regional și nucleu de dezvoltare economică, solicitat și de companii, atrage un număr mare de persoane dar totuși șomajul este absolut nesemnificativ. În schimb rata șomajului la nivelul Regiunii de Dezvoltare Vest are valori mai ridicate decât în județul Timiș. Migrația se produce în mare măsură și la nivel interregional, creând dezechilibre dar și diferențe importante între cele patru județe. Foarte multe persoane tinere din celelalte trei județe din *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* aleg să se stabilească în județul Timiș, cel mai adesea în municipiul Timișoara ori în zona adiacentă a acestuia.

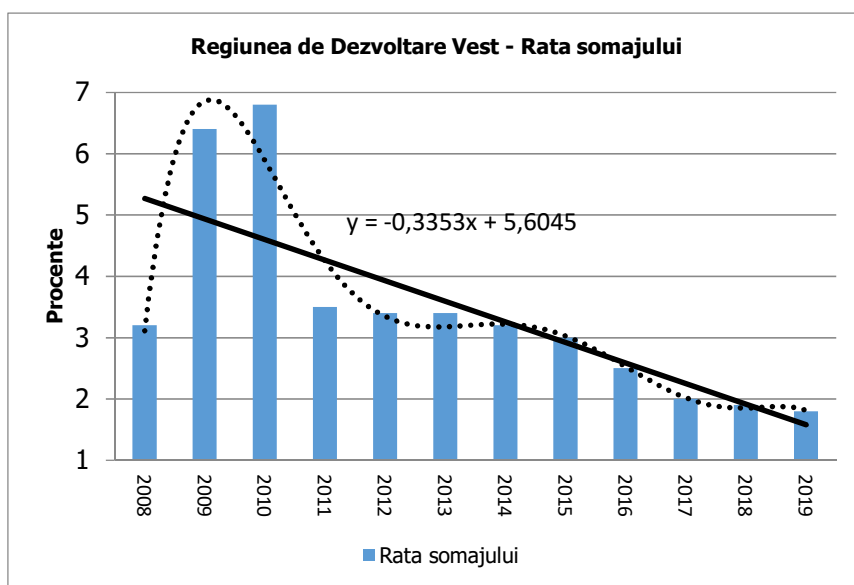


Figura 2.21. Evoluția ratei șomajului în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*, în perioada 2008-2019

*Sursa date statistice: [INS- SOM103B] la 29.11.2019

Numărul mare de companii care au puncte de lucru și în alte localități din județul Timiș fac ca rata șomajului să fie aici foarte scăzută, ajungând în luna septembrie a anului 2019 la o valoare minimă de 0,9%. Numărul ridicat de locuri de muncă vacante din județul Timiș implică într-un mod direct amplificarea fenomenului migrațional și atrăgând resurse de muncă din județele adiacente *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*.

Companiile preferă în același timp zonele cu resurse de muncă disponibile în detrimentul altor locații creându-se deci un anume cerc vicios în care sunt angrenate celelalte trei județe din regiunea vestică a țării.

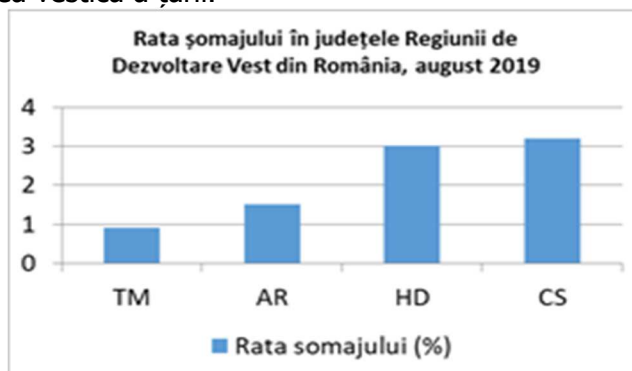


Figura 2.22. Rata șomajului în județele Regiunii de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) (august 2019)

*Sursa date statistice: [INS- SOM103B] la 29.11.2019

În plus, piața muncii din cele patru județe ale Regiunii de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) are însă multiple alte particularități. Uzinele siderurgice de pe teritoriul județului Hunedoara, respectiv exploatarea miniere aflate în bazinul carbonifer din Valea Jiului, care au stat la baza dezvoltării cunoscutelor orașe monoindustriale au condus în prezent la probleme sociale foarte complexe și care generează un șomaj ridicat cu toate că efortul autorităților este vizibil în a îmbunătăți situația locală.

Situația este relativ similară și în județul Caraș Severin unde au activat într-un regim de mare amploare unități siderurgice și miniere care în prezent și-au redus drastic activitatea. Conform Planului anual de acțiuni publicat de Prefectura Județului Caraș Severin sunt în curs de implementare peste 70 de proiecte de mare amploare. Din cadrul PNDR, există proiecte referitoare la îmbunătățirea eficienței energetice din anumite instituții publice, apoi multiple proiecte cu scopul revigorării turismului local prin lucrări de restaurare a unor monumente istorice, valorificarea și conservarea patrimoniului natural, modernizare de drumuri etc. Din cadrul IPA de cooperare transfrontalieră având în vedere poziționarea pe malul Dunării în vecinătate cu Serbia, se demarează realizarea unui punct de trecere cu bacul în zona Moldova Nouă, demararea proiectului „Visit me!!!” pentru indicatoarele obiectivelor turistice dar și acțiuni care stabilesc legături culturale cu țara învecinată. Un număr mare de proiecte se derulează în cadrul PNDR și urmăresc dezvoltarea, modernizarea sau reabilitarea unor multiple obiective din localitățile județului.

Aceste acțiuni pot avea un efect pozitiv direct asupra pieței muncii locale implicând îmbunătățiri clare mai cu seamă în domeniul turistic.

Evoluția numărului de șomeri are la modul general o tendință de descreștere în perioada 2009-2018. Referitor la ierarhizarea județelor, fie că ne raportăm la șomeri cu un nivel de educație de tip școala primară, gimnazială ori profesională, la învățământul liceal și postliceal sau universitar, cel mai ridicat număr de șomeri se regăsește în județul Hunedoara.

Tabel 2.7. Șomeri înregistrați pe categorii de șomeri în județele din *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*, în perioada 2008-2018

	Județul	2008	...	2015	...	2018	Media	Minim	Maxim	Coefficient variație
Primar, gimnazial și profesional	Arad	5024	...	3866	...	2197	4973	2197	10135	0.46
	Caras-Severin	5422	...	3208	...	2159	4134	773	8706	0.55
	Hunedoara	9580	...	6834	...	3528	7724	3528	13355	0.34
	Timiș	3978	...	2523	...	1760	3948	1760	9873	0.64
Liceal și postliceal	Arad	1094	...	858	...	530	1353	530	3195	0.59
	Caras-Severin	1738	...	1313	...	1183	1904	859	3535	0.42
	Hunedoara	3320	...	3510	...	1794	3820	1794	6479	0.34
	Timiș	986	...	1099	...	580	1667	580	3523	0.52
Universitar	Arad	431	...	380	...	174	616	174	1261	0.58
	Caras-Severin	538	...	349	...	195	560	195	1085	0.56
	Hunedoara	926	...	995	...	508	1085	301	1985	0.47
	Timiș	604	...	707	...	402	973	402	1929	0.51

*Sursa: Prelucrare după INS (SOM101B)

Variabilitatea seriilor evoluției numărului de șomeri pe perioada analizată este ridicată în fiecare caz în parte, frecvent întâlnindu-se valori de peste 50%, dar cea mai ridicată coeficient de variație se întâlnește în județul Timiș la nivelul categoriei de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale, fiind de aproximativ 64%.

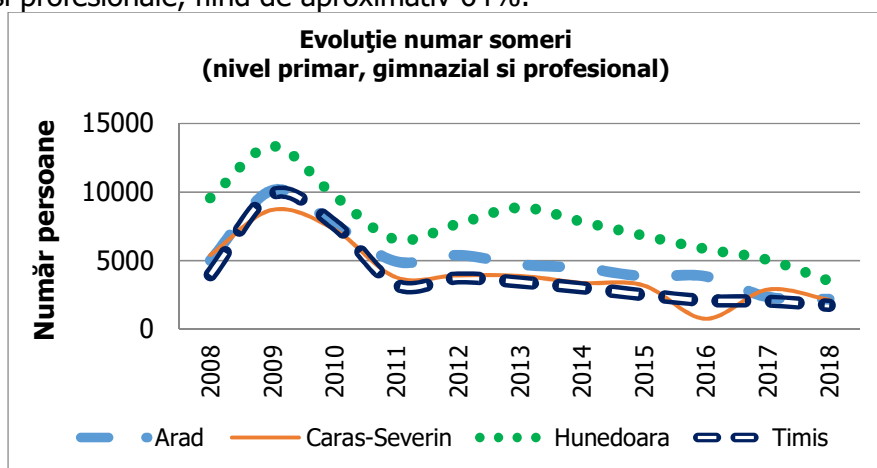


Figura 2.23. Evoluția numărului de șomeri înregistrați pe județe, având nivelul de educație primar gimnazial și profesional, în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*, 2008-2018

Sursa: Prelucrare după INS (SOM101B) la 29.11.2019

În medie, pentru perioada 2008-2018, pentru persoanele cu nivel de educație școală primară, gimnazială ori profesională cel mai ridicat număr de șomeri a fost de peste 7 700 în județul Hunedoara, iar cel mai scăzut în județul Timiș, de aproximativ 3 940 persoane. Chiar și în județul Hunedoara, tendința este una de descreștere a numărului de șomeri, astfel că din prima categorie, a celor cu studii primare, numărul acestora a scăzut de la aproximativ 9 500 câți au fost înregistrați în anul 2008 la aproximativ 3 500 câți au fost în anul 2018.

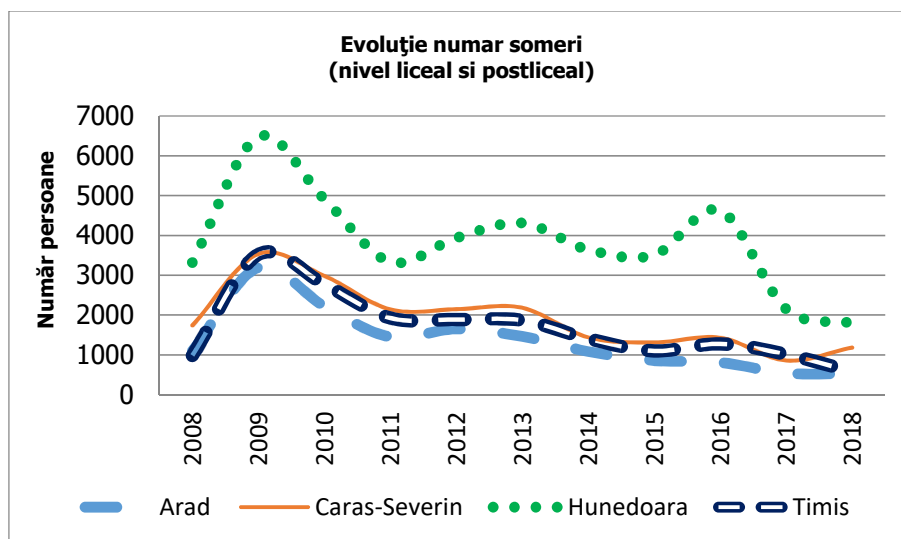


Figura 2.24. Evoluția numărului de șomerii înregistrați pe județe, având nivelul de educație liceal și postliceal, în Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R), 2008-2018

*Sursa: Prelucrare după INS (SOM101B) la 29.11.2019

Pentru perioada 2008-2018, pentru persoanele cu nivel de educație liceală sau postliceală, cel mai ridicat număr de șomeri a fost de peste 3 800 de persoane în județul Hunedoara, iar cel mai scăzut în județul Arad, de aproximativ 1 350 persoane. În județul Hunedoara, pentru această categorie de șomeri, numărul acestora a scăzut de la 3 300 la 1 800 de persoane în intervalul de timp 2008-2018.

De menționat este o măsură legislativă utilă care conduce la scăderea șomajului în rândul tinerilor. Legea 279/2005, cu modificările din Legea 179/2013, referitoare la ucenicia la locul de muncă, aduce multiple avantaje în sensul în care majoritatea posturilor sunt pentru nivelul de educație 2, 3. Practic, prin această formulă legislativă, angajatorul are obligația de a asigura din punct de vedere profesional formarea ucenicului, în acord cu un contract de ucenicie, pentru o meserie care să fie în acord cu domeniul său de pregătire și de asemenea are obligația de a asigura plata salariului către ucenic, iar ucenicul va accepta formarea profesională oferită de angajator și va accepta a munci în unitatea respectivă.

În medie, pentru perioada 2008-2018, pentru persoanele cu nivel de educație universitară cel mai ridicat număr de șomeri a fost de peste 1 080 în județul Hunedoara, iar cel mai scăzut în județul Caraș-Severin, de aproximativ 560 persoane.

Referitor la rata șomajului pe județe, în medie pentru perioada 2008-2019, cea mai scăzută a fost în județul Timiș de aproximativ 1,95%. Județul Timiș a atins un minim, la nivelul 0,8% în anul 2018.

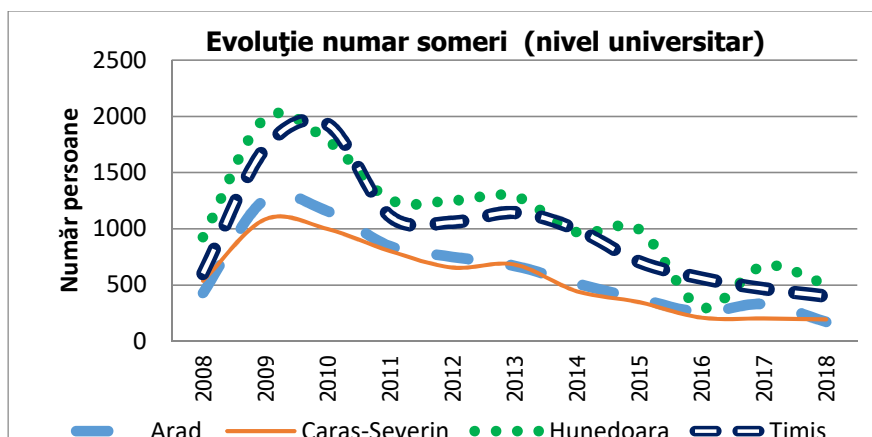


Figura 2.25. Evoluția numărului de șomeri înregistrați pe județe, având nivelul de educație universitar, în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*, 2008-2018

*Sursa: Prelucrare după INS (SOM101B) la 29.11.2019

Tabel 2.9. Evoluția ratei șomajului în județele din *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*, în perioada 2008-2018

Anul	Rata șomajului (%) / Județ			
	Arad	Caras-Severin	Hunedoara	Timiș
2008	3.1	6	6.7	1.6
2009	6.8	10.2	10.7	4.5
...
2018	1.4	3.3	3.4	0.8
Media	3.25	5.44	6.60	1.95
Minim	1.40	2.20	3.40	0.80
Maxim	6.80	10.20	10.70	4.50

*Sursa: Prelucrare după INS (SOM103A) la 29.11.2019

Cea mai ridicată valoare medie a ratei șomajului pentru aceeași perioadă, 2008-2018, a fost de 6.6% pentru județul Hunedoara.

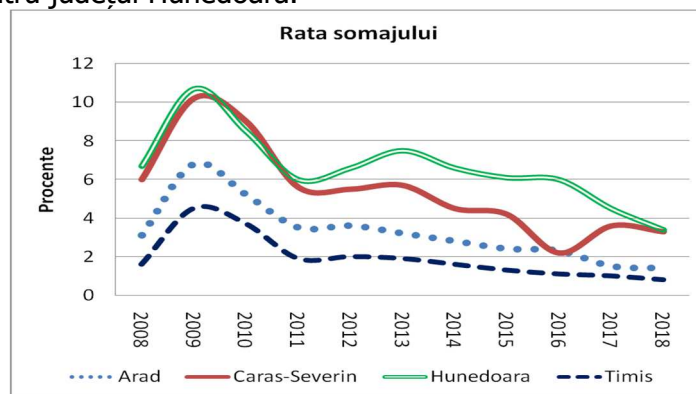


Figura 2.26. Reprezentare grafică a tendinței de evoluție a ratei șomajului pe județe în *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)*, 2008-2018

*Sursa: Prelucrare după INS (SOM103A) la 29.11.2019



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Valori maxime de peste 10% la nivel de județ au fost remarcate în județele Caraș Severin și Hunedoara în anul 2009.

Bibliografie

1. Unitatile scolare pe niveluri de educatie, medii de rezidenta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete, SCL101B, Tempo online: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>
2. Sabău Adrian, Gabor Cristina, Balaj Alexandru, Rujescu Ciprian, Sala Florin, Statistical analysis of average production at wheat and corn in 2016 in the counties of Romania, *Lucrări științifice, Seria I*, vol. XIX, 2017
3. Coduri CAEN, <https://caen.ro/>
4. INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ [INS]:
5. [FOM101A], [FOM116A], [LMV101B], [LMV101D], [LMV102B], [LMV102D], [SOM101B], [SOM103A], [FOM104F], [SCL109G], [SCL113A], [SCL101B], Tempo online: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>
6. AGENȚIA NAȚIONALĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ, comunicat de presă, 24.09.2019
7. AGENȚIA NAȚIONALĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ: Județul Timiș: <http://www.timis.anofm.ro/publ/>
8. INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ [INS]: [SOM101B], [SOM103B]
9. Tempo online: <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>
10. Eurostat, https://ec.europa.eu/eurostat/en/web/products-datasets/-/EDAT_LFSE_04
11. PLAN ANUAL DE ACȚIUNI aferent anului 2019, pentru realizarea în Județul Caraș-Severin a obiectivelor cuprinse în Programul de Guvernare https://cs.prefectura.mai.gov.ro/wp-content/uploads/sites/33/2019/10/Plan_actiuni_2019-converted.pdf



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Cap 3 (SA 2.1). Analiza și tendința pieței muncii din Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial în Centrul Universitar – Timișoara (CU-T)

3.1. Analiza statistică a datelor privind opiniile mediilor economic și instituțional și corelarea acestora cu tematicile programelor de studii universitare din Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)

În analiza datelor culese pe bază de chestionar de la persoane angajate sau reprezentanți ai mediilor economic și instituțional cu referitoare la opiniile acestora de corelare a tematicile programelor de studii universitare, cu cerințele pieței muncii actuale din *Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)* s-au luat în considerare în principal două direcții de evaluare și anume:

- ✓ Analiza și tendința pieței muncii din *Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)* pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial în *Centrul Universitar – Timișoara (CU-T)*.

S-au utilizat în evaluare tehnici de analiză statistică clasică (ANOVA), dar și tehnici de analiză statistică multivariată PCA (analiza componentelor principale, "Principal Component Analysis"). Programele de analiză statistică au fost următoarele:

- ✓ Microsoft Excel Professional Plus 2013 (pachetul Microsoft® Office)
- ✓ Pachete de programe - Statistica

Chestionarele au fost completate de persoane angajate sau reprezentanți ai mediilor economic și instituțional (firmele/companiile/instituțiile) în perioada ianuarie-aprilie 2020. Au răspuns solicitării de completare 23 de respondenți din *Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)*, dintre care 16 au fost din județul Timiș, iar celelalte din alte județe din *Regiunea de dezvoltare Vest – România (RVest-R)*, cu unele excepții (Arad, Caraș Severin, Hunedoara sau cu sediul central în București).

Mediile economic și instituțional (firmele/companiile/instituțiile) s-au clasificat funcție de domeniile de activitate, de locul de desfășurare a activității / sediul social, sau de numărul de angajați. Astfel, s-au utilizat următoarele codificări pentru acești parametri:

Domeniul de activitate al firmei / companiei / instituției (cod "DOM"):

- ✓ AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT (codificat/cuantificat cu "1-Agr")
- ✓ INDUSTRIA EXTRACTIVĂ (codificat/cuantificat cu "2-Extr")
- ✓ INDUSTRIA PRELUCRATOARE (codificat/cuantificat cu "3-Prelucr")
- ✓ PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE, GAZE, APĂ CALDĂ (codificat/cuantificat cu "4-Energ")
- ✓ DISTRIBUȚIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR (codificat/cuantificat cu "5-Apa")
- ✓ CONSTRUCȚII (codificat/cuantificat cu "6-Constr")
- ✓ COMERȚ (codificat/cuantificat cu "7-Com")



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- ✓ TRANSPORT ȘI DEPOZITARE (codificat/cuantificat cu "8-Transp")
- ✓ TURISM, HOTELURI ȘI RESTAURANTE (codificat/cuantificat cu "9-Tur")
- ✓ TEHNOLOGIA INFORMAȚIILOR ȘI COMUNICAȚIILOR (codificat/cuantificat cu "10-TIC")
- ✓ BIOECONOMIE (codificat/cuantificat cu "11-Bioec")
- ✓ ENERGIE, MEDIU ȘI SCHIMBĂRI CLIMATICE (codificat/cuantificat cu "12-Clim")
- ✓ ECO-NANO-TEHNOLOGII ȘI MATERIALE AVANSATE (codificat/cuantificat cu "13-Eco-nano")
- ✓ TRANZACȚII IMOBILIARE (codificat/cuantificat cu "14-Imob")
- ✓ ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE (codificat/cuantificat cu "15-Profes")
- ✓ ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE (codificat/cuantificat cu "16-Admin")
- ✓ ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE (codificat/cuantificat cu "17-Public")
- ✓ ÎNVĂȚĂMÂNT (codificat/cuantificat cu "18-Inv")
- ✓ SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ (codificat/cuantificat cu "19-San")
- ✓ ACTIVITĂȚI CULTURALE (codificat/cuantificat cu "20-Cult")

Locul de desfășurare a activității / sediul social (cod "LOC"):

- ✓ Urban (codificat cu "1")
- ✓ Rural (codificat cu "2")

Numărul de angajați ai firmei / companiei / instituției (cod "NR-ANG"):

- ✓ Micro (<10) (codificat cu "1")
- ✓ Mică (10-49) (codificat cu "2")
- ✓ Mijlocie (50-249) (codificat cu "3")
- ✓ Mare (>250) (codificat cu "4")

Chestionarul a fost împărțit în principal pe două seturi (părți) de întrebări, care sunt prezentate mai jos. De asemenea, s-a realizat și o prelucrare a datelor inițiale privind "Domeniul de activitate al firmei / companiei / instituției", "Locul de desfășurare a activității / sediul social" și "Numărul de angajați ai firmei / companiei / instituției" (vezi mai sus).

Considerați că specializările universitare (în CU-T) din prezent sunt corelate, ca și tematică, cu cerințele pieței muncii actuale? (cod "COREL")

- ✓ În foarte mică măsură (codificat cu "F.mica", cuantificat cu "1")
- ✓ În mică măsură (codificat cu "Mica", cuantificat cu "2")
- ✓ În măsură medie (codificat cu "Medie", cuantificat cu "3")
- ✓ În mare măsură (codificat cu "Mare", cuantificat cu "4")
- ✓ În foarte mare măsură (codificat cu "F.mare", cuantificat cu "5")

Cunoașteți domeniile din strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020? (cod "STRATEG-CUN")

- ✓ Da (codificat/cuantificat cu "1")
- ✓ Nu (codificat/cuantificat cu "2")



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Conform strategiei naționale de cercetare, dezvoltare și inovare - 2020 între care din următoarele domenii considerați că se regăsește domeniul de activitate a companiei/instituției d-voastră? (cod "**STRATEG-DOM**")

- ✓ Nu au răspuns (codificat cu "**Nu**", cuantificat cu "**0**")
- ✓ Bioeconomia (codificat cu "**Bio**", cuantificat cu "**1**")
- ✓ Tehnologia informației și a comunicațiilor, spațiu și securitate (codificat cu "**TIC**", cuantificat cu "**2**")
- ✓ Energie, mediu și schimbări climatice (codificat cu "**Energ**", cuantificat cu "**3**")
- ✓ Eco-nanotehnologii și materiale avansate (codificat cu "**Eco-nano**", cuantificat cu "**4**")
- ✓ Sănătate (codificat cu "**San**", cuantificat cu "**5**")
- ✓ Patrimoniu și identitate culturală (codificat cu "**Cult**", cuantificat cu "**6**")
- ✓ Tehnologii noi și emergente (codificat cu "**Emerg**", cuantificat cu "**7**")

Care dintre următoarele domenii considerați că prezintă un potențial ridicat de generare a unor locuri de muncă (pentru absolvenții de niveluri 5 și 6), pentru următorii 10 ani? (indicați maximum 5 domenii) (cod "**POTENTIAL-DOM**")

- ✓ Nu au răspuns (codificat cu "**Nu**")
- ✓ AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT (codificat cu "**1-Agr**")
- ✓ INDUSTRIA EXTRACTIVĂ (codificat cu "**2-Extr**")
- ✓ INDUSTRIA PRELUCRATOARE (codificat cu "**3-Prelucr**")
- ✓ PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE, GAZE, APĂ CALDĂ (codificat cu "**4-Energ**")
- ✓ DISTRIBUȚIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR (codificat cu "**5-Apa**")
- ✓ CONSTRUCȚII (codificat cu "**6-Constr**")
- ✓ COMERȚ (codificat cu "**7-Com**")
- ✓ TRANSPORT ȘI DEPOZITARE (codificat cu "**8-Transp**")
- ✓ TURISM, HOTELURI ȘI RESTAURANTE (codificat cu "**9-Tur**")
- ✓ TEHNOLOGIA INFORMAȚIILOR ȘI COMUNICAȚIILOR (codificat cu "**10-TIC**")
- ✓ BIOECONOMIE (codificat cu "**11-Bioec**")
- ✓ ENERGIE, MEDIU ȘI SCHIMBĂRI CLIMATICE (codificat cu "**12-Clim**")
- ✓ ECO-NANO-TEHNOLOGII ȘI MATERIALE AVANSATE (codificat cu "**13-Eco-nano**")
- ✓ TRANZAȚII IMOBILIARE (codificat cu "**14-Imob**")
- ✓ ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE (codificat cu "**15-Profes**")
- ✓ ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE (codificat cu "**16-Admin**")
- ✓ ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE (codificat cu "**17-Public**")
- ✓ ÎNVĂȚĂMÂNT (codificat cu "**18-Inv**")
- ✓ SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ (codificat cu "**19-San**")
- ✓ ACTIVITĂȚI CULTURALE (codificat cu "**20-Cult**")



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRINERIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

3.1.1. Interpretarea statistică clasică a datelor culese de la mediilor economic și instituțional (firme/companiile/instituțiile) pe bază de chestionar, în ceea ce privește domeniul de activitate, locul de desfășurare a activității / sediul social, sau numărul de angajați

Prelucrarea statistică clasică (ponderea răspunsurilor funcție de diverși parametri) s-a realizat pentru datele obținute prin completarea primelor întrebări ale chestionarului de către angajați/reprezentanții mediilor economic și instituțional (firme/companiile/instituțiile), legate de domeniul de activitate, localizarea acestora (sediului social), sau al numărului de angajați.

Cea mai mare pondere au avut-o firmele/companiile din domeniul industriei prelucrătoare (39,1%), dar și din domeniul comerțului (21,7%). Majoritatea firmelor/companiilor/instituțiilor cu pondere mai redusă, luate în studiu, au fost din domenii ca învățământ, agricultură, construcții sau transport (4,3-8,7%). În ceea ce privește localizarea firmelor/companiilor, acestea au fost preponderent din mediul urban (65,2%), iar ca dimensiune a firmei, cele mai multe au fost întreprinderi mijlocii (50-249 angajați, 34,8%), dar și microîntreprinderi (<10 angajați, 26,1%) (figurile 3.1a-3.1c).

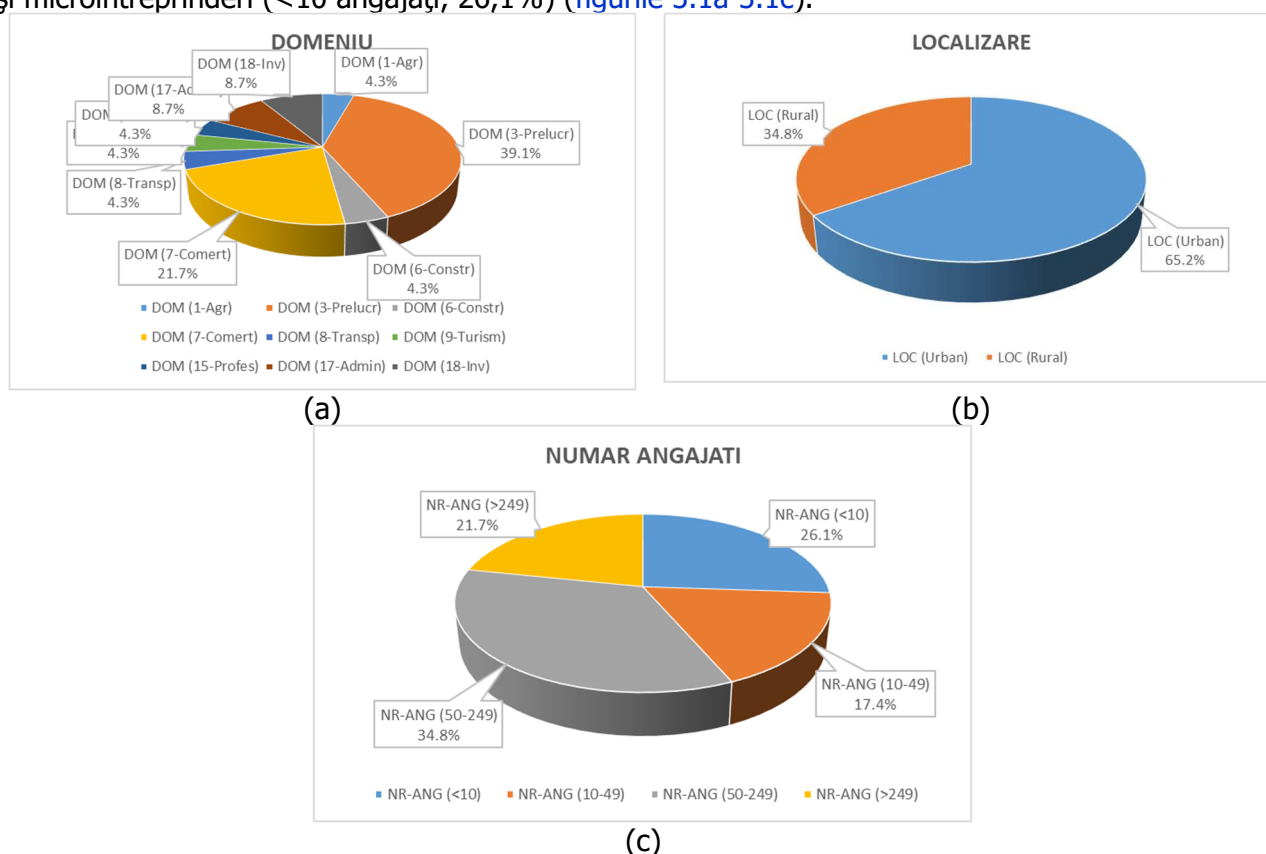


Figura 3.1. Distribuția respondenței mediilor economic și instituțional (firme/ companii/ instituții) chestionați după domeniul de activitate, locul de desfășurare a activității / sediul social, sau numărul de angajați

În ceea ce privește distribuția pe domenii a firmelor/companiilor/instituțiilor din mediul urban (15 firme), cele din comerț au reprezentat o treime, iar din industria prelucrătoare puțin peste un sfert, în timp ce un procent mult mai mare de firme din industria prelucrătoare se află în mediul rural (62,5% din totalul de 8 firme) (figurile 3.2a-3.2b). Distribuția firmelor/companiilor mijlocii a fost aproximativ egală în cele două locații – urban și rural (33,3% și, respectiv, 38%, figurile 3.3a-3.3b).

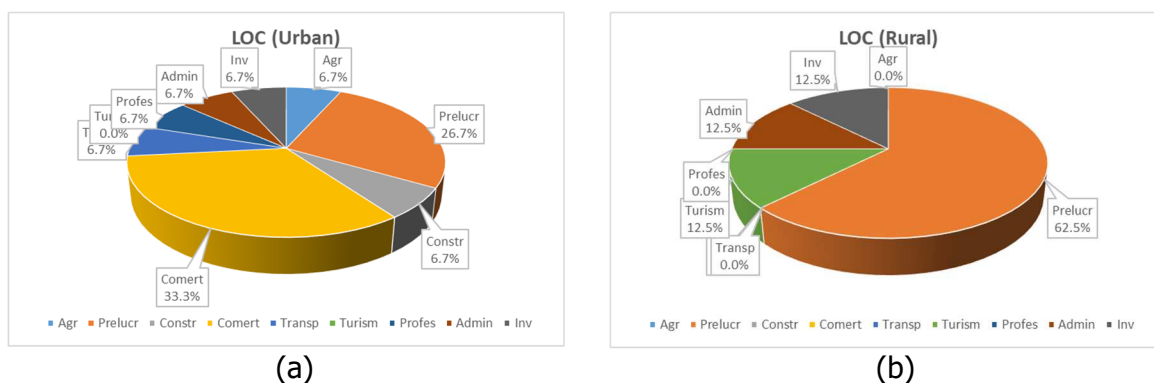


Figura 3.2. Distribuția respondenței mediilor economic și instituțional (firme/companii/instituții) chestionați după locul de desfășurare a activității/sediul social, funcție de domeniul de activitate

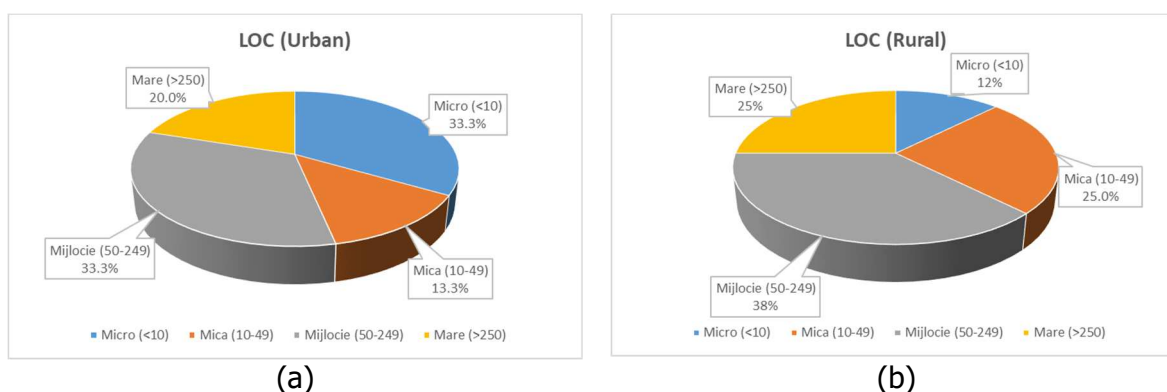


Figura 3.3. Distribuția respondenței mediilor economic și instituțional (firme/companii/instituții) chestionați după locul de desfășurare a activității/sediul social, funcție de numărul de angajați

Ca număr de angajați, ca valori absolute s-au identificat 6 microîntreprinderi, 4 întreprinderi mici, 8 întreprinderi mijlocii și 5 întreprinderi mari, cele mai multe din aceste tipuri de întreprinderi fiind din domeniul comerțului pentru primele două tipuri (33,3% și 50%), respectiv din industria prelucrătoare pentru ultimele două tipuri de întreprinderi – mijlocii și mari (50% și 80%) (figurile 3.4a-3.4d).

În ceea ce privește localizarea funcție de numărul de angajați, aproape în toate cazurile firmele din mediul urban au avut o distribuție mai mare (83,3% pentru microîntreprinderi, 50% pentru întreprinderi mici, 62,5% pentru cele mijlocii și 60% pentru cele mari) (figurile 3.5a-3.5d).

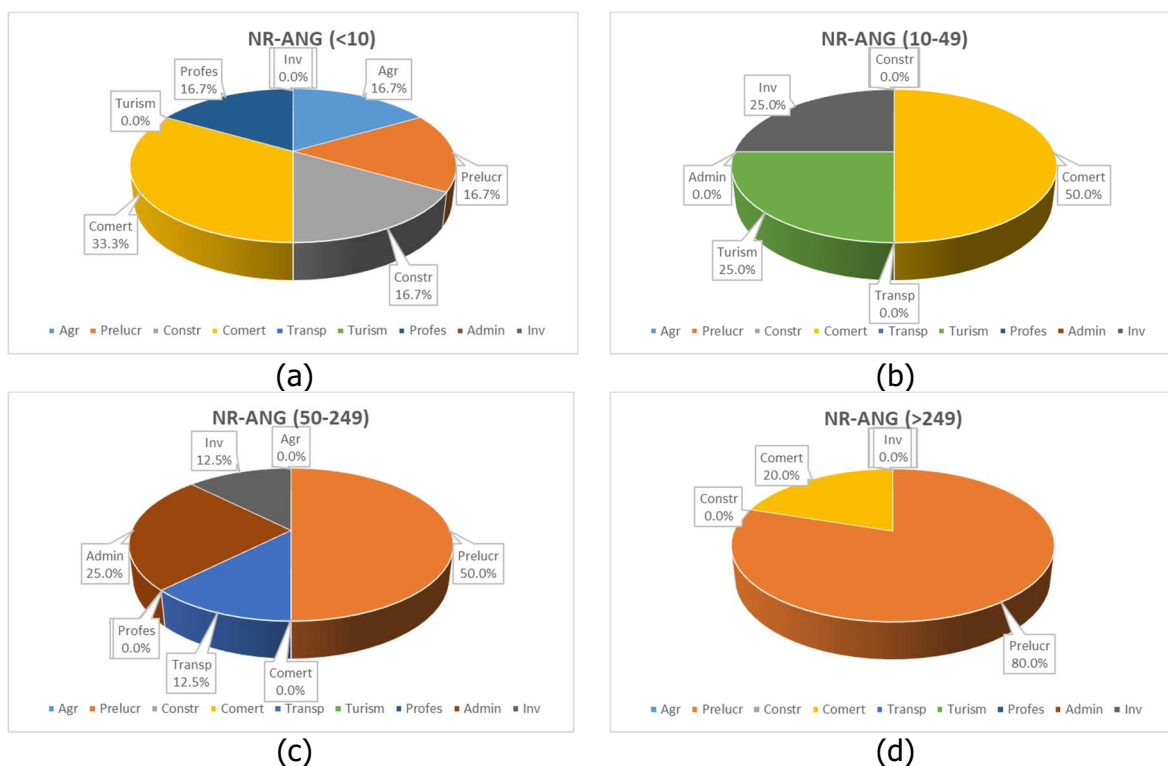
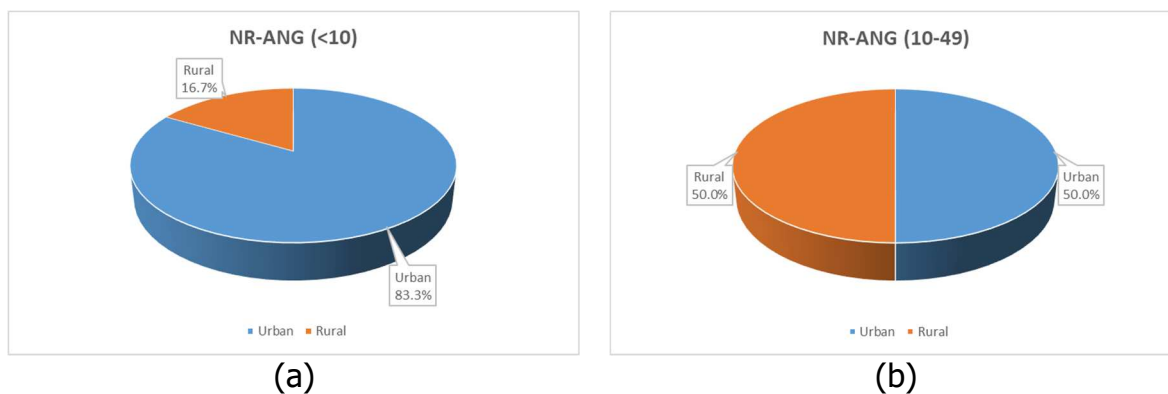


Figura 3.4. Distribuția respondenței mediilor economic și instituțional (firme/companii/instituții) chestionați după numărul de angajați, funcție de domeniul de activitate





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

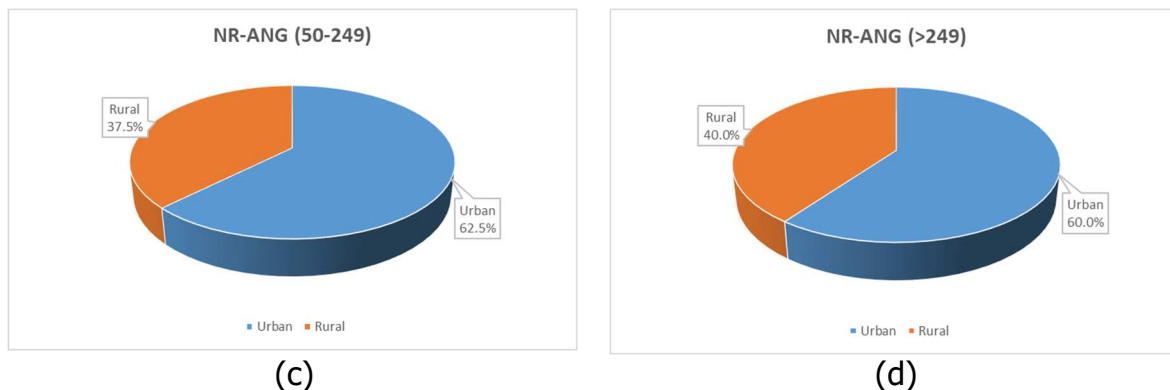
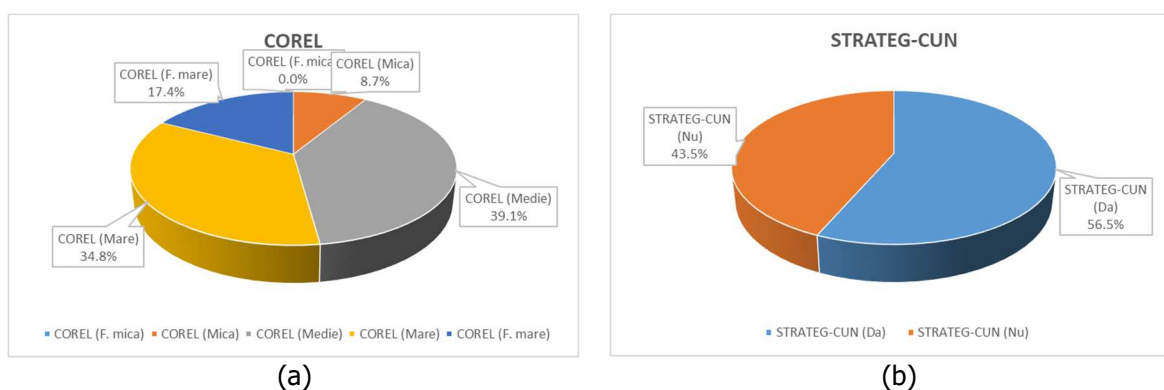


Figura 3.5. Distribuția respondenței mediilor economic și instituțional (firme/companii/instituții) chestionați după numărul de angajați, funcție de locul de desfășurare a activității / sediul social

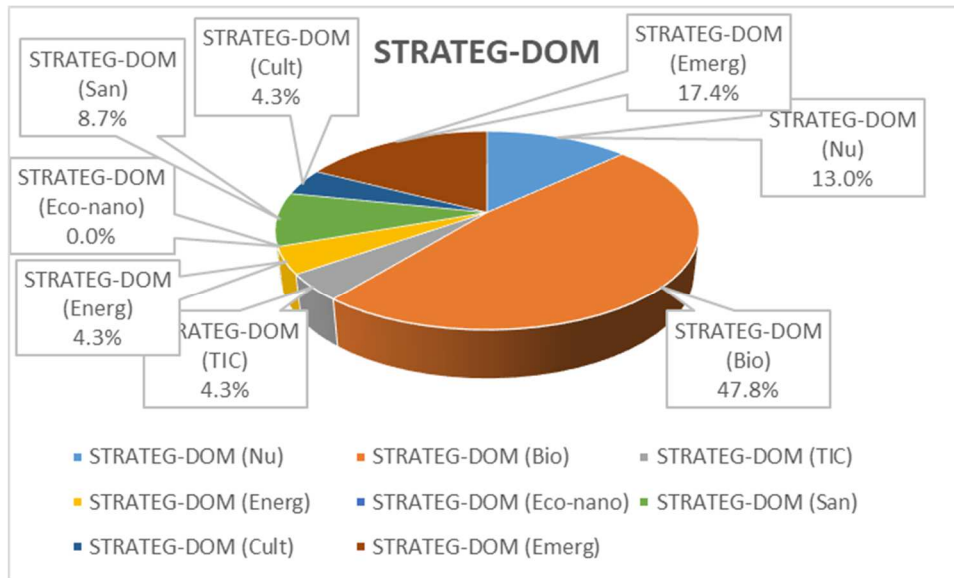
3.1.2. Interpretarea statistică clasică a datelor culese de la mediile economic și instituțional (firme/companii/instituții) pe bază de chestionar, în ceea ce privește analiza și tendința pieței muncii din Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial în Centrul Universitar – Timișoara (CU-T)

Chestionarului a conținut întrebări privind considerarea de către firme / companii / instituții că programele de studii universitare (în CU-T) din prezent sunt corelate, ca și tematică, cu cerințele pieței muncii actuale (COREL), cunoașterea domeniilor din strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020 (STRATEG-CUN), sau domeniul de activitate a firmei / companiei / instituției în care se regăsește, conform strategiei naționale de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020 (STRATEG-DOM). De asemenea, întrebarea finală a fost legată de domeniile considerate că prezintă un potențial ridicat de generare a unor locuri de muncă (pentru absolvenții de niveluri 5 și 6), pentru următorii 10 ani (indicarea a maximum 5 domenii) (cod POTENTIAL-DOM).

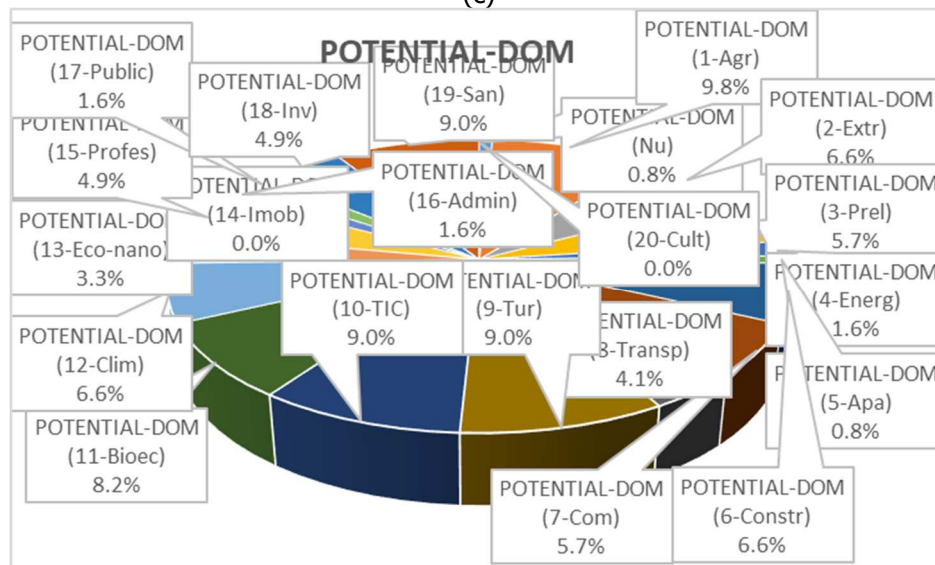


"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



(c)

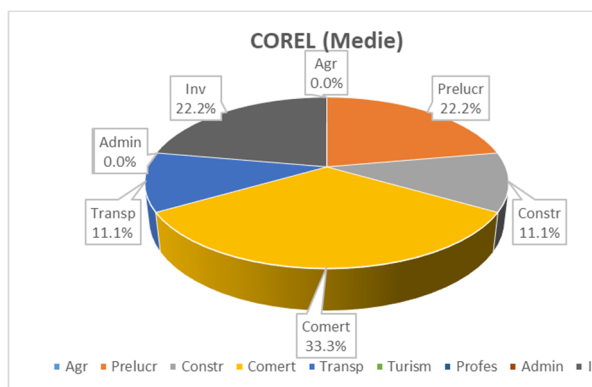


(d)

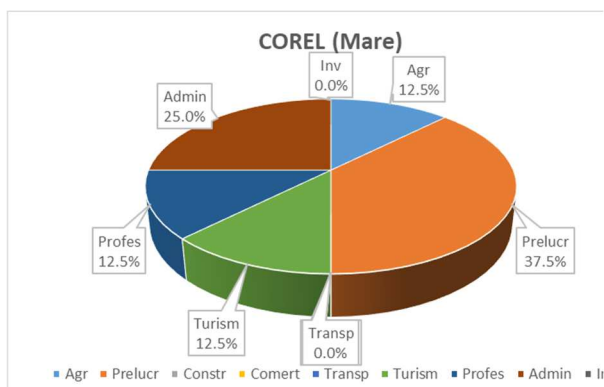
Figura 3.6. Distribuția respondenței mediilor economic și instituțional (firme/companii/instituții) chestionați după modul de considerare a programelor de studii universitare (în CU-T) din prezent legat de corelarea, ca și tematică, cu cerințele pieței muncii actuale (a), cunoașterea domeniilor din strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020 (b), a domeniilor considerate că se regăsește domeniul de activitate a firmei / companiei / instituției, conform strategiei naționale de cercetare, dezvoltare și inovare - 2020 (c), respectiv a domeniilor considerate că prezintă un potențial ridicat de generare a unor locuri de muncă (pentru absolvenții de niveluri 5 și 6), pentru următorii 10 ani (d)

Pentru COREL au optat în proporție mai ridicată pentru evaluare medie și mare (39,1% și, respectiv, 34,8%), iar 56,5% dintre companii au răspuns pozitiv la întrebarea privind cunoașterea domeniilor din strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020. Pe de altă parte, cel mai mare procent privind domeniul de activitate a firmei / companiei / instituției în care se regăsește, conform strategiei naționale de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020 a fost pentru companiile din domeniul bioeconomiei (47,8%), cu ponderi mai mici fiind însă identificate și cele din domeniile tehnologii noi și emergente, respectiv sănătate (17,4% și 8,7%). La ultima întrebare, distribuția a fost variată, cele mai bine punctate fiind domeniile agricultură, silvicultură și pescuit (9,3%), industria prelucrătoare (5,7%), comerț și construcții (5,7-6,6%), turism și tehnologia informațiilor și comunicațiilor (câte 9%), bioeconomie (8,2%), energie, mediu și schimbări climatice (6,6%), sau sănătate (9%) (figurile 3.6a-3.6d).

În ceea ce privește faptul dacă firmele / companiile / instituțiile consideră că specializările universitare (în CU-T) din prezent sunt corelate, ca și tematică, cu cerințele pieței muncii actuale, 33,3% dintre cei care au răspuns că sunt corelate la un nivel mediu au fost din domeniul comerțului, 77,8% din mediul urban sau câte 33,3% microîntreprinderi și întreprinderi mijlocii, în timp ce 37,5% din industria prelucrătoare pentru corelare "mare", sau câte 50% pentru companiile din mediile urban și rural, respectiv tot 50% pentru întreprinderile mijlocii. În ceea ce privește cunoașterea domeniilor din strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020, au răspuns pozitiv majoritatea companiilor din domeniul comerțului (30%), cele din mediul urban (76,9%), sau clasificate ca întreprinderi mijlocii (38,5%). Cele mai multe companii care nu cunosc aceste domenii sunt din industria prelucrătoare. La evaluarea legată de domeniul de activitate a firmei / companiei / instituției în care se regăsește, conform strategiei naționale de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020, o pondere însemnată s-a observat pentru industria prelucrătoare pentru domeniul "Bioeconomie" (63,6%), acest domeniu fiind prepunderent și în cazul companiilor din mediul urban (54,5%) sau pentru întreprinderile mijlocii (45,5%); în acest ultim caz există o pondere însemnată pentru domeniul "Bioeconomie" și pentru întreprinderile mari (36,4% dintre răspunsuri) (figurile 3.7a -3.7e, 3.8a -3.8e și 3.9a -3.9e).



(a)



(b)

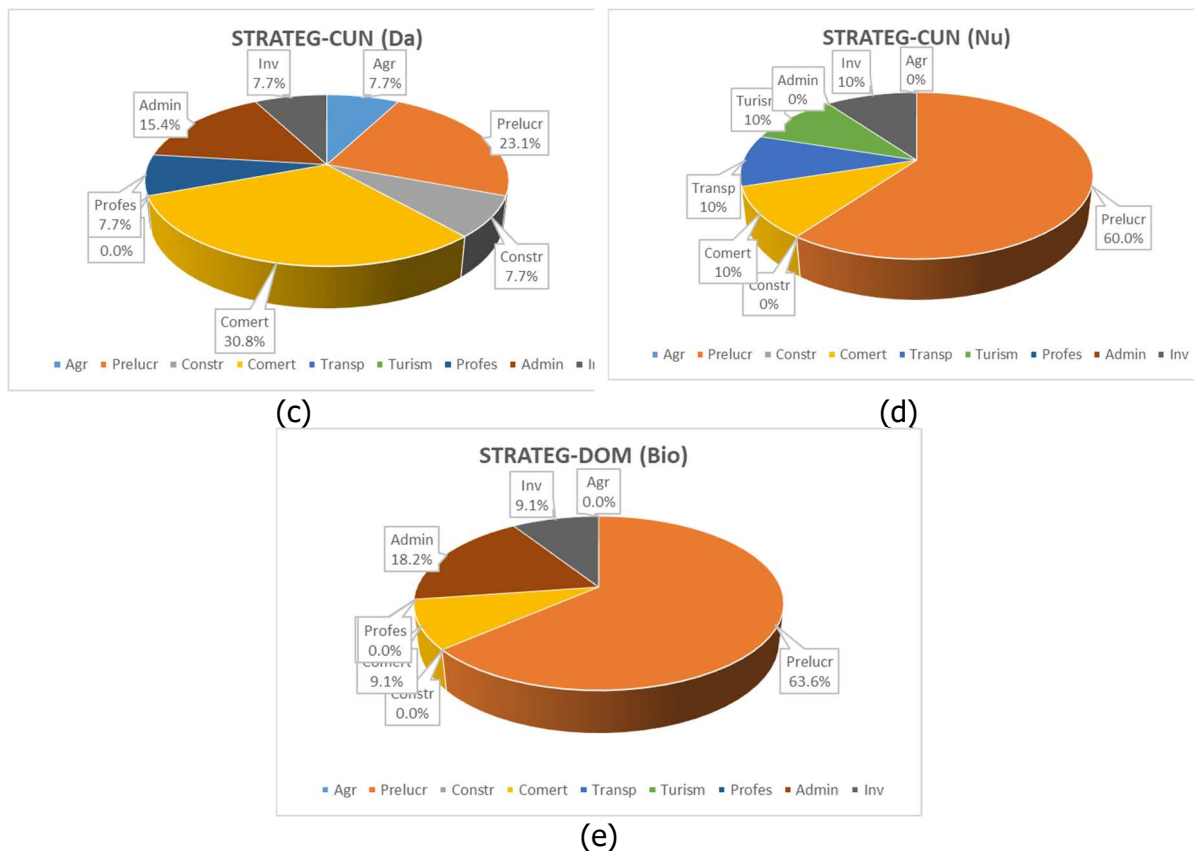
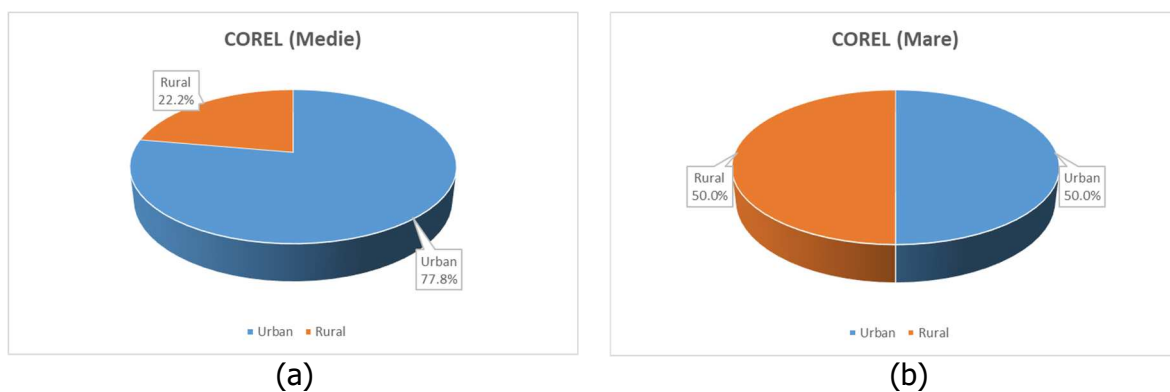


Figura 3.7. Distribuția respondenței reprezentanților firmelor / companiilor / instituțiilor chestionați după considerarea programelor de studii universitare (în CU-T) din prezent ca fiind corelate, ca și tematică, cu cerințele pieței muncii actuale, a cunoașterii domeniilor din strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020, sau a considerării regăsirii domeniului de activitate a companiei/instituției într-unul dintre comeniile stabilite conform strategiei naționale de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020, funcție de domeniul de activitate a firmei / companiei / instituției



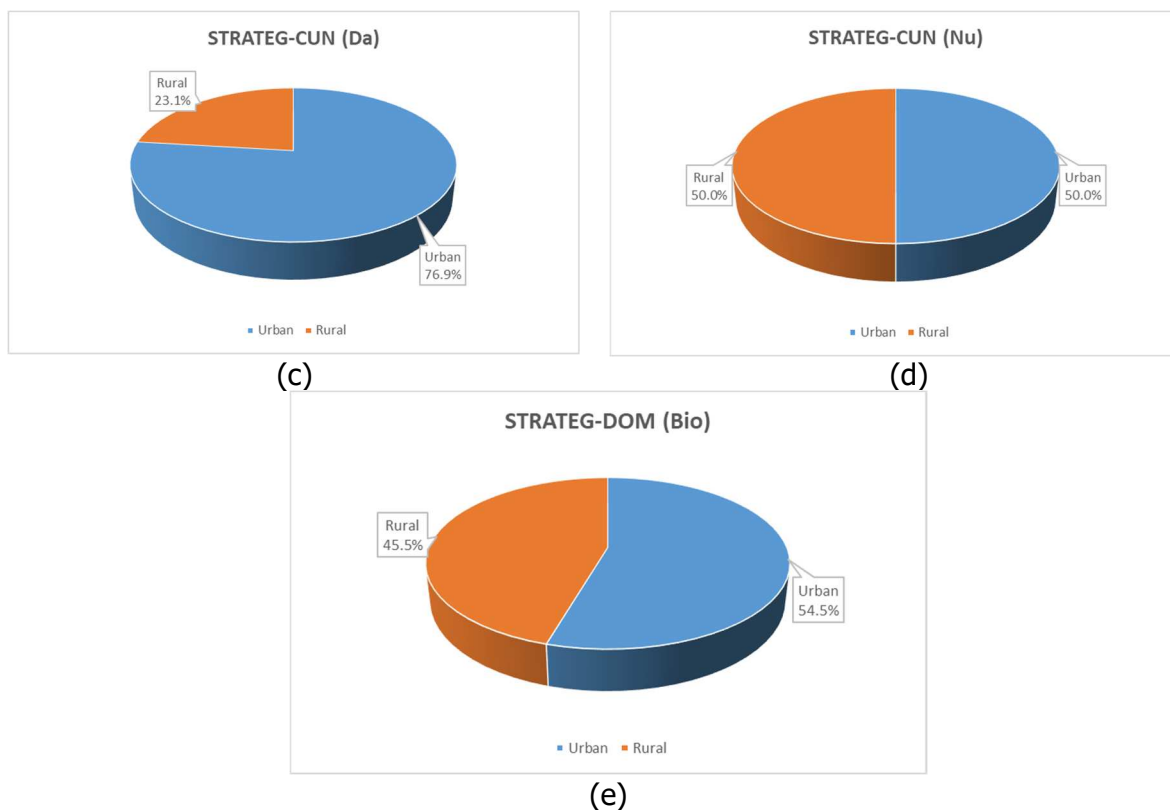
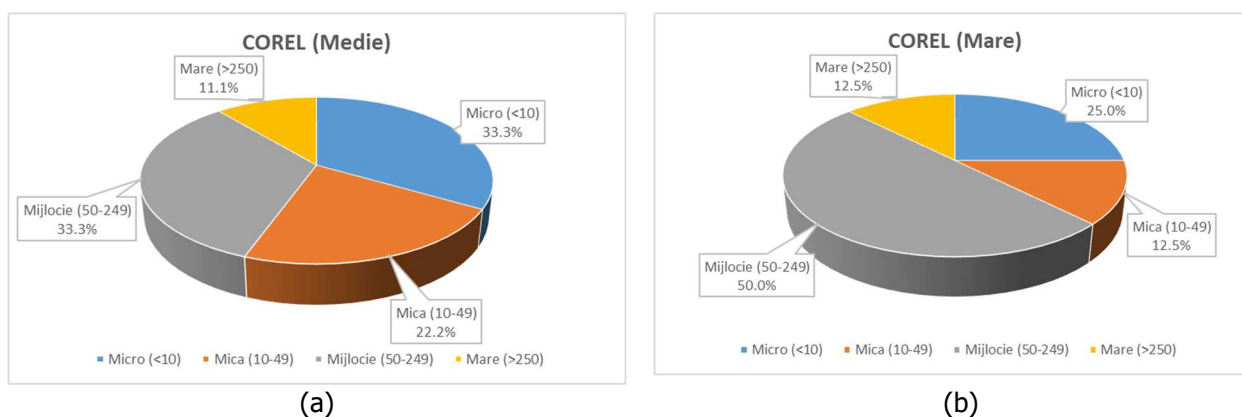


Figura 3.8. Distribuția respondenței reprezentanților firmelor / companiilor / instituțiilor chestionați după considerarea programelor de studii universitare (în CU-T) din prezent ca fiind corelate, ca și tematică, cu cerințele pieței muncii actuale, a cunoașterii domeniilor din strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020, sau a considerării regăsirii domeniului de activitate a companiei/instituției într-unul dintre comenziile stabilite conform strategiei naționale de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020, funcție de locul de desfășurare a activității / sediul social



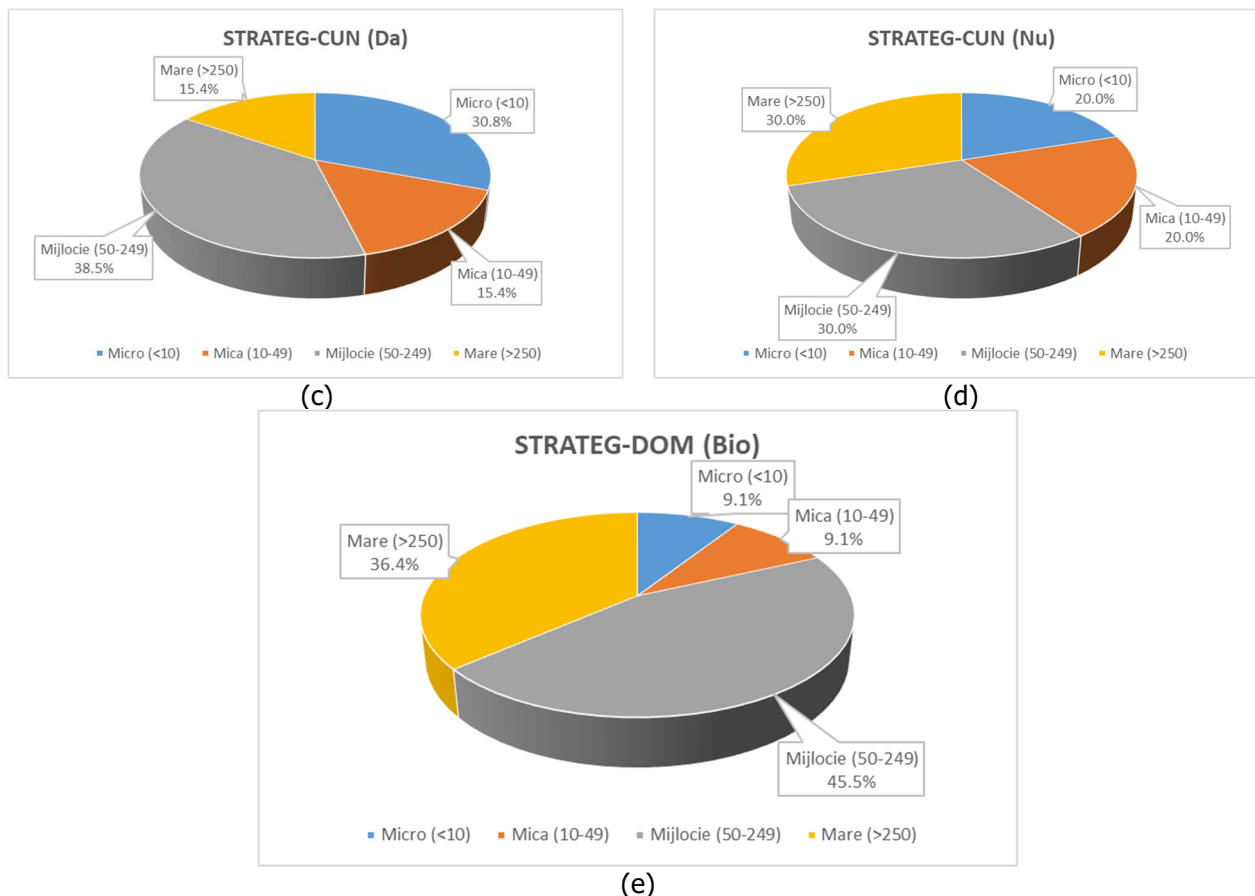
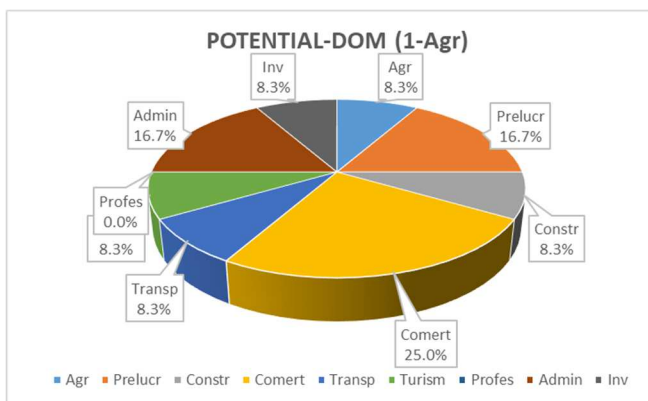


Figura 3.9. Distribuția respondenței reprezentanților firmelor / companiilor / instituțiilor chestionați după considerarea programelor de studii universitare (în CU-T) din prezent ca fiind corelate, ca și tematică, cu cerințele pieței muncii actuale, a cunoașterii domeniilor din strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020, sau a considerării regăsirii domeniului de activitate a companiei/instituției într-unul dintre comeniile stabilite conform strategiei naționale de cercetare, dezvoltare și inovare – 2020, funcție de numărul de angajați (dimensiunea) ai firmei / companiei / instituției

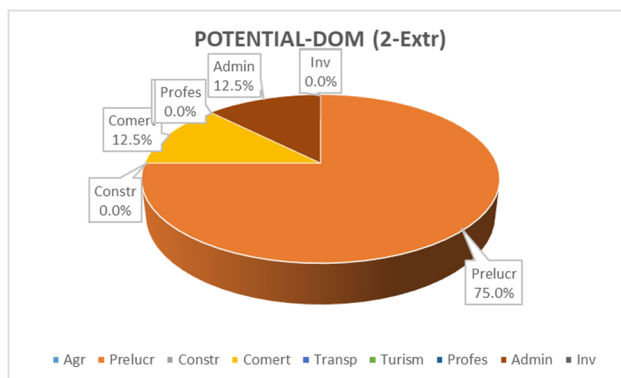
Cele douăzeci de domenii considerate că prezintă un potențial ridicat de generare a unor locuri de muncă (pentru absolvenții de niveluri 5 și 6), pentru următorii 10 ani, cu indicarea a maximum 5 domenii, au fost preponderente pentru companiile din comerț în cazul "agricultură, silvicultură și pescuit" (25%), pentru cele din industria prelucrătoare a fost zona extractivă (75%) și procent maxim pentru domeniul propriu, domeniile construcții, transporturi, turism, tehnologia informațiilor și comunicațiilor, bioeconomie, energie, mediu și schimbări climatice, activități profesionale, științifice și tehnice, învățământ și sănătate, pentru companiile din comerț domeniul propriu (28,6%), dar și energie, mediu și schimbări climatice (25%), sau sănătate (18,2%). Celelalte domenii potențiale au fost cotate cu procente mai mici (figurile 3.10a-3.10m).

Pe de altă parte, domeniile cu potențial ca agricultura, industria prelucrătoare, comerțul, transporturile, turismul, tehnologia informațiilor și comunicațiilor, bioeconomia, energia, mediul și schimbările climatice, activitățile profesionale, științifice și tehnice, învățământul, sănătatea și asistența socială au fost punctate preponderent de companiile din mediul urban. Doar domeniul industriilor extractive și la un procent egal domeniul construcțiilor au fost evaluate cu procente mai însemnate de companiile din mediul rural (figurile 3.11a-3.11m).

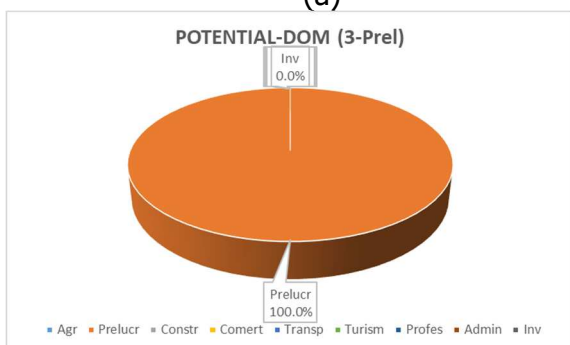
În ceea ce privește evaluarea acestor domenii cu potențial în următorii 10 ani în funcție de mărimea companiei, microîntreprinderile au identificat domeniile agricultură, construcții, transporturi, energie, mediu și schimbări climatice, activități profesionale, științifice și tehnice ca fiind cu potențial ridicat, iar întreprinderile mici doar domeniul comerțului. Întreprinderile mijlocii au avut o distribuție mai mare pentru domeniile agricultură, silvicultură și pescuit, transport și depozitare, turism, hoteluri și restaurante, tehnologia informațiilor și comunicațiilor, bioeconmie, învățământ, sănătate și asistență socială, iar întreprinderile mari domeniile industrie extractivă, industrie prelucrătoare și construcții (figurile 3.12a – 3.12m).



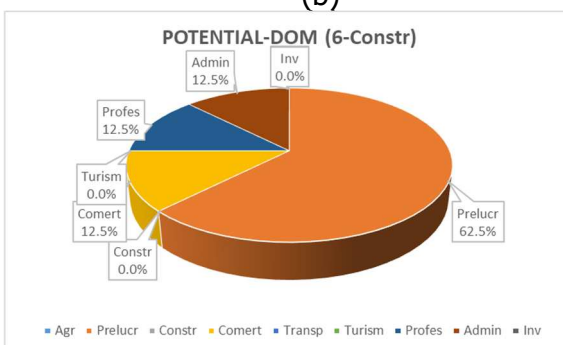
(a)



(b)



(c)



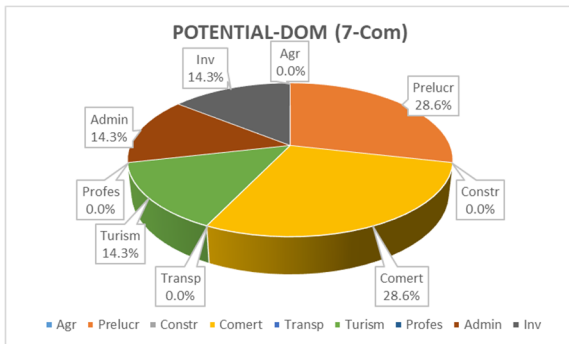
(d)



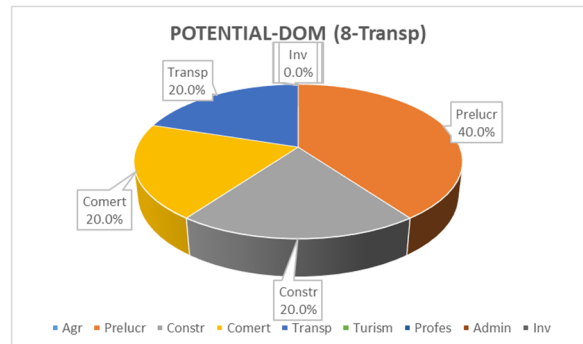
UNIUNEA EUROPEANĂ



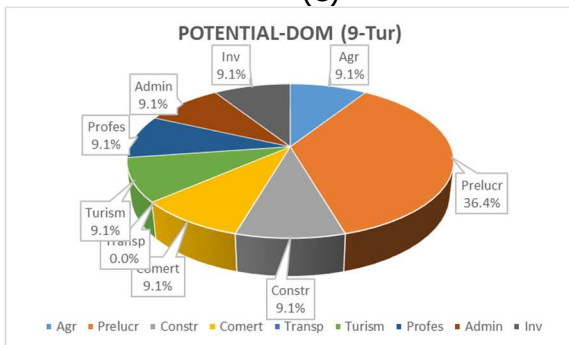
Instrumente Structurale
2014-2020



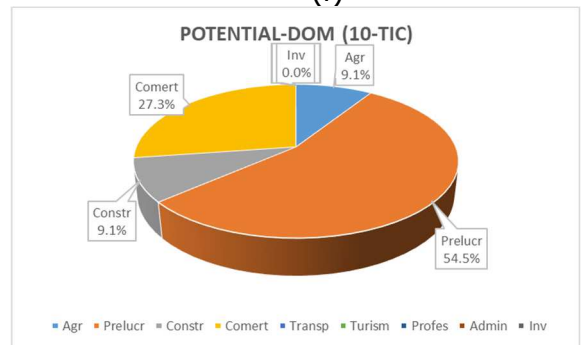
(e)



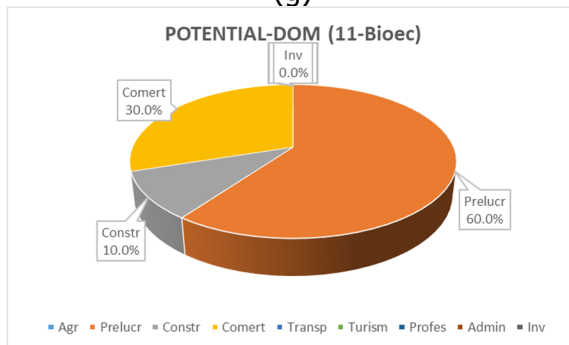
(f)



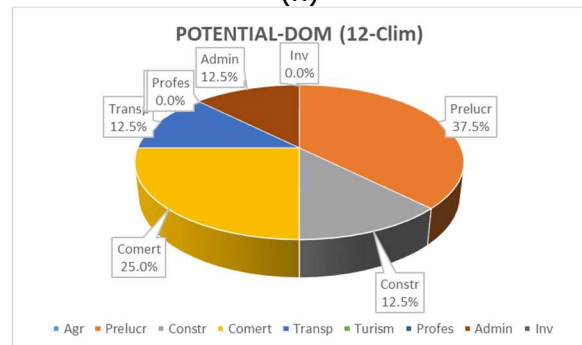
(g)



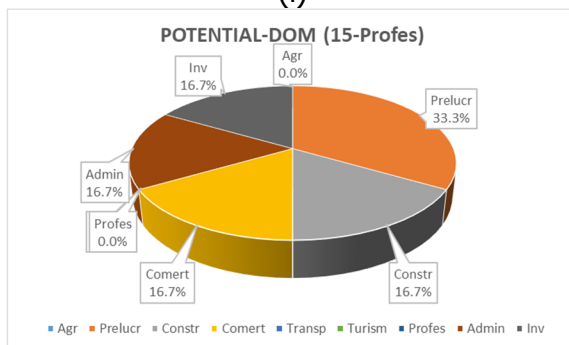
(h)



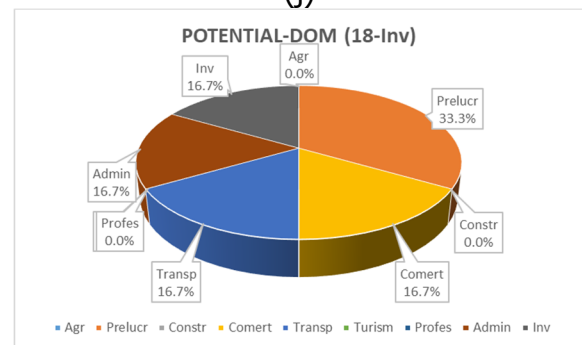
(i)



(j)



(k)

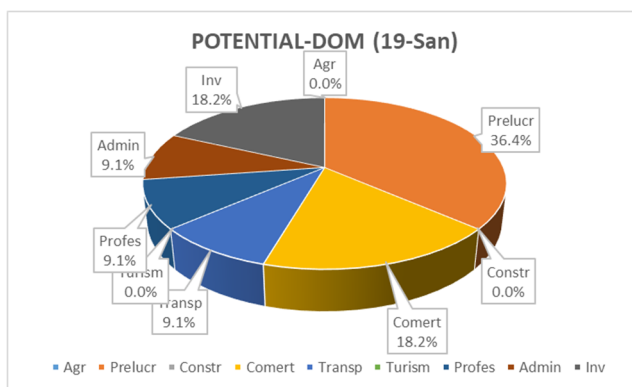


(l)



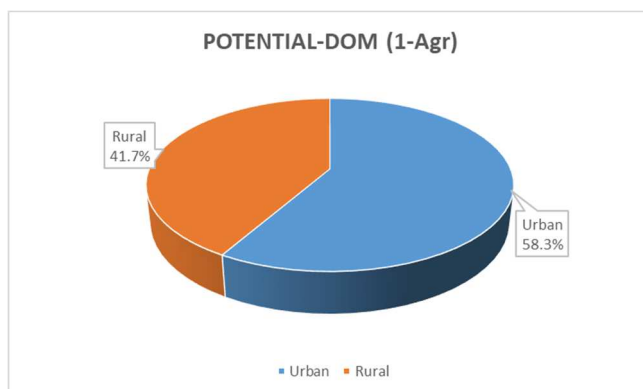
**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRONERIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_Ș", POCU/379/6/21/124388**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

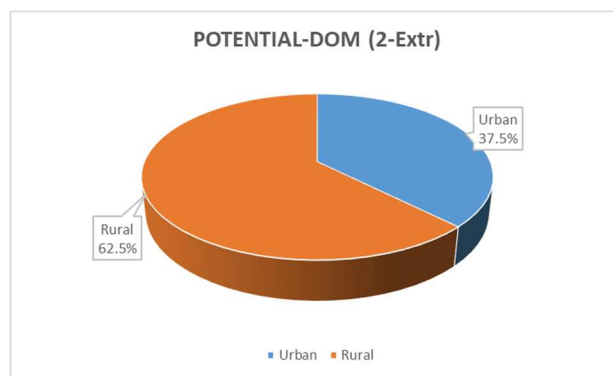


(m)

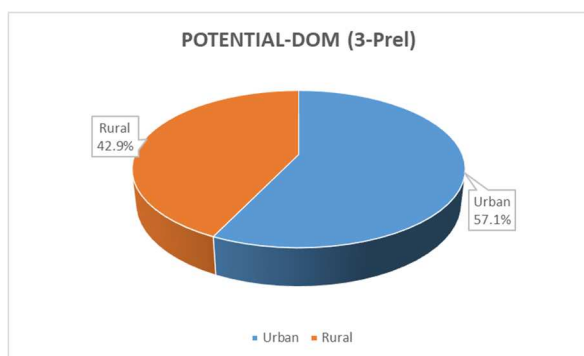
Figura 3.10. Distribuția respondenței reprezentanților firmelor / companiilor / instituțiilor chestionați după domeniile considerate ca prezentând un potențial ridicat de generare a unor locuri de muncă (pentru absolvenții de niveluri 5 și 6), pentru următorii 10 ani, funcție de domeniul de activitate a firmei / companiei / instituției



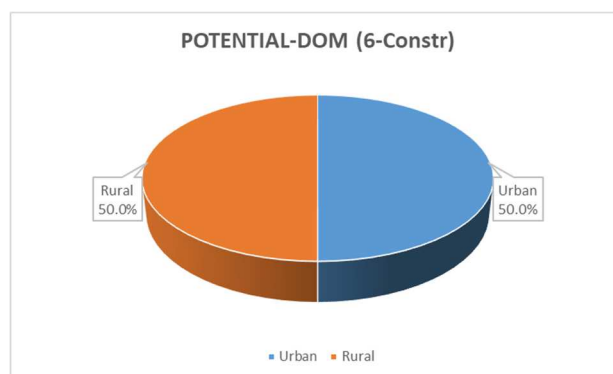
(a)



(b)



(c)



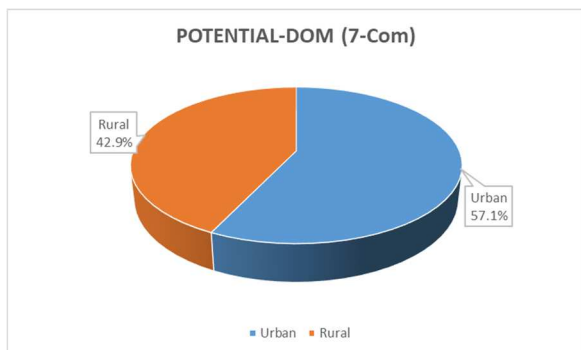
(d)



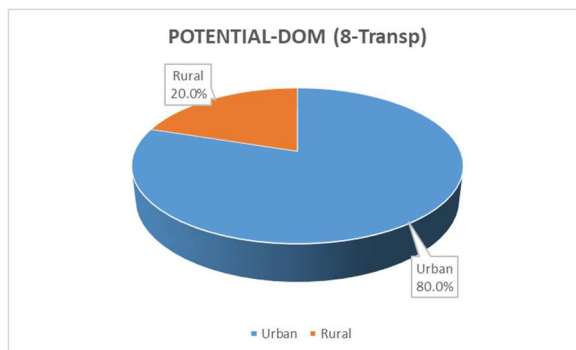
UNIUNEA EUROPEANĂ



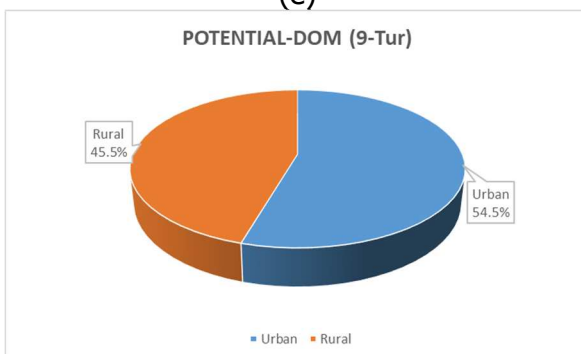
Instrumente Structurale
2014-2020



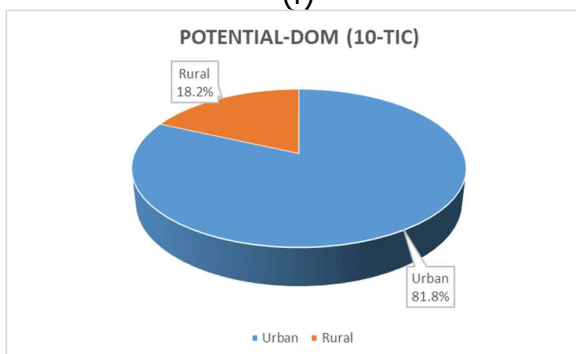
(e)



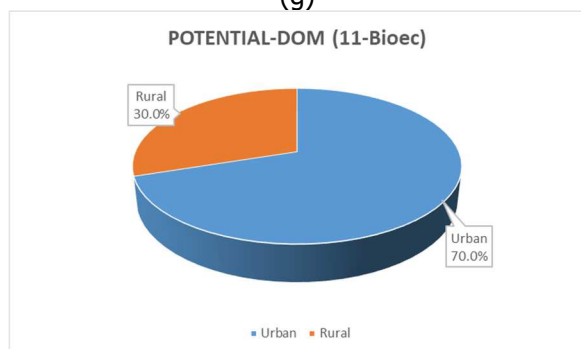
(f)



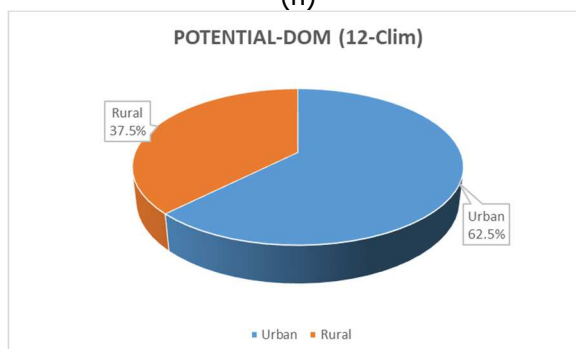
(g)



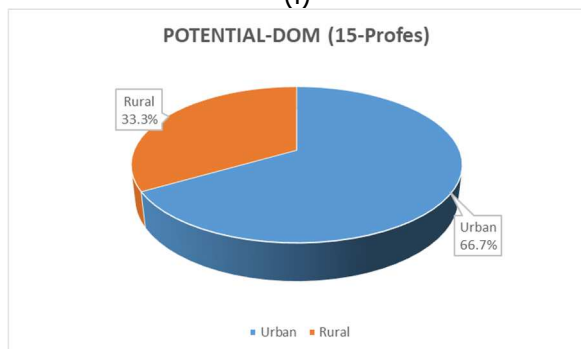
(h)



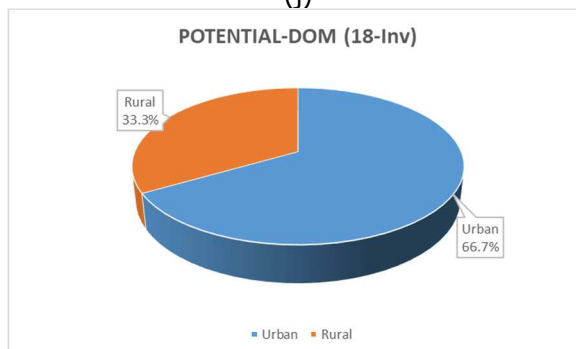
(i)



(j)



(k)

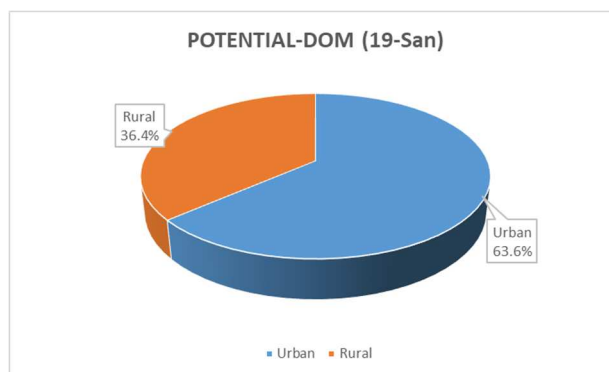


(l)



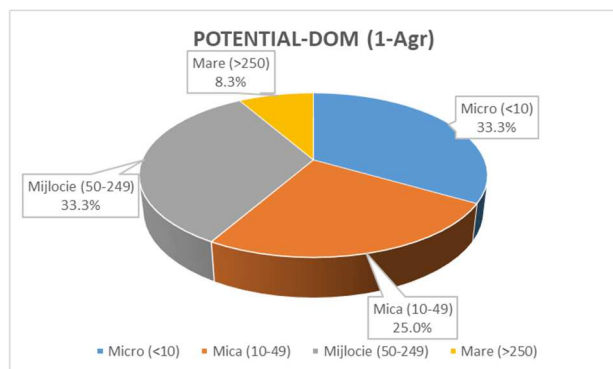
**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE ȘI", POCU/379/6/21/124388**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

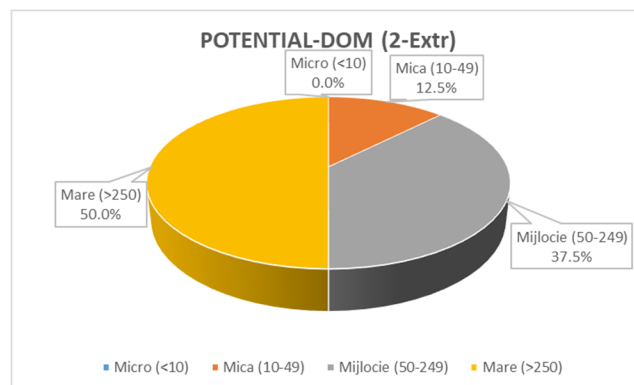


(m)

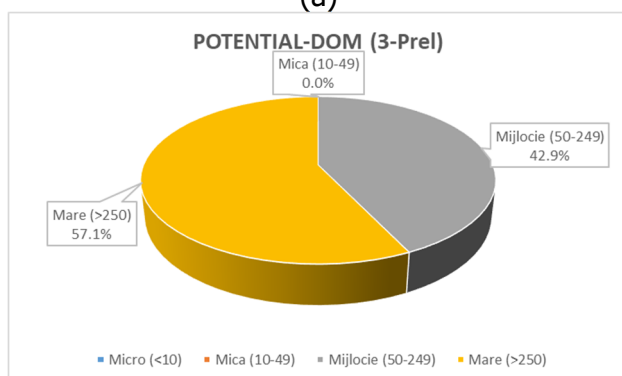
Figura 3.11. Distribuția respondenței reprezentanților firmelor / companiilor / instituțiilor chestionați după domeniile considerate ca prezentând un potențial ridicat de generare a unor locuri de muncă (pentru absolvenții de niveluri 5 și 6), pentru următorii 10 ani, funcție de locul de desfășurare a activității / sediul social



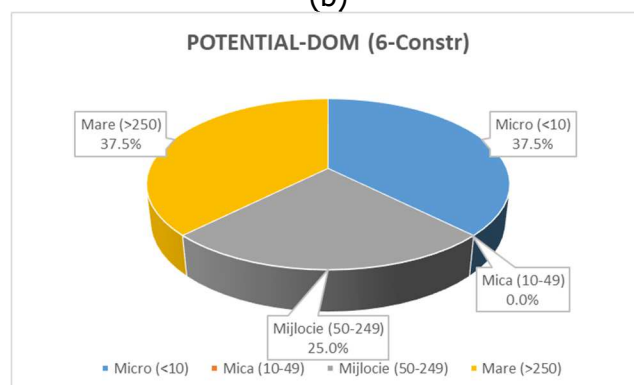
(a)



(b)



(c)



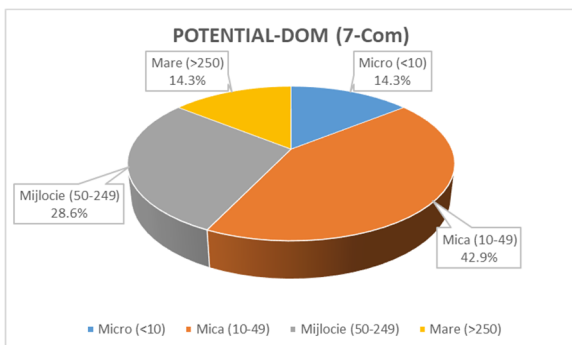
(d)



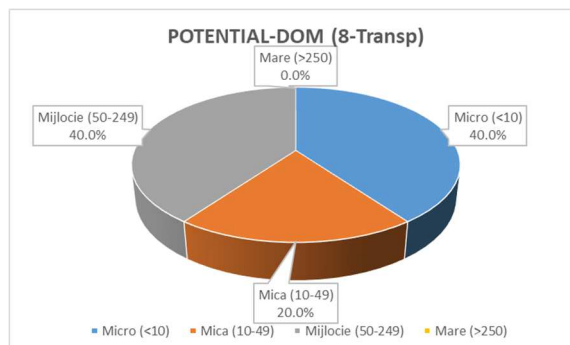
UNIUNEA EUROPEANĂ



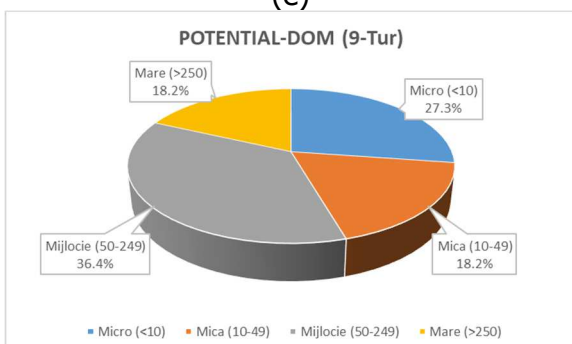
Instrumente Structurale
2014-2020



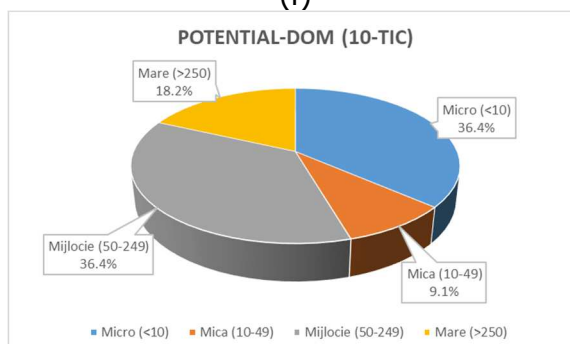
(e)



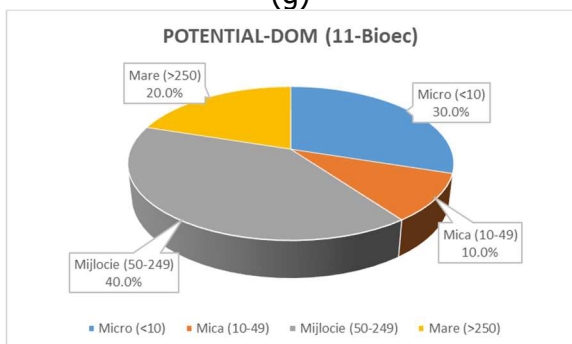
(f)



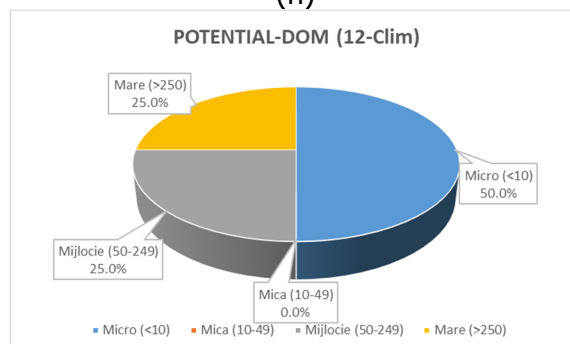
(g)



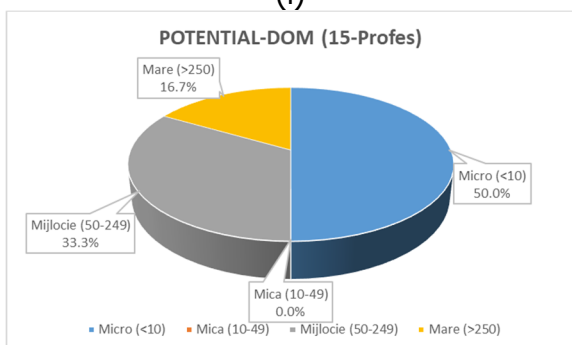
(h)



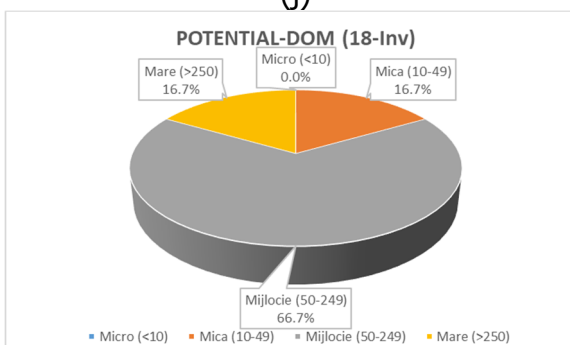
(i)



(j)



(k)

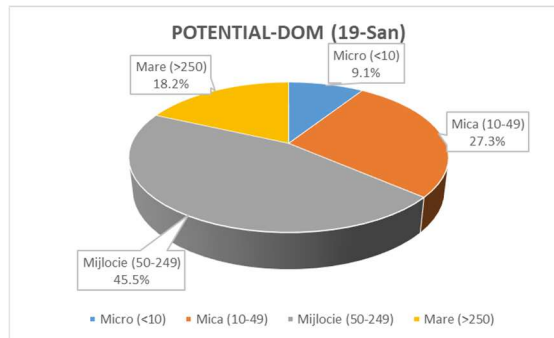


(l)



**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388**

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

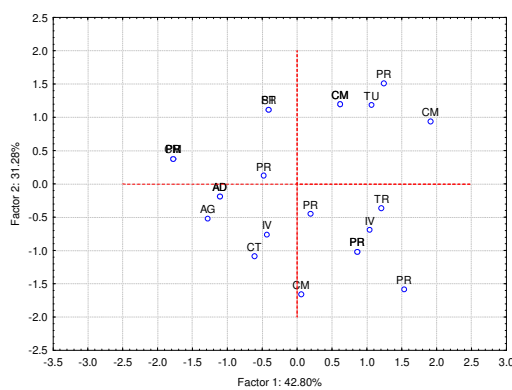


(m)

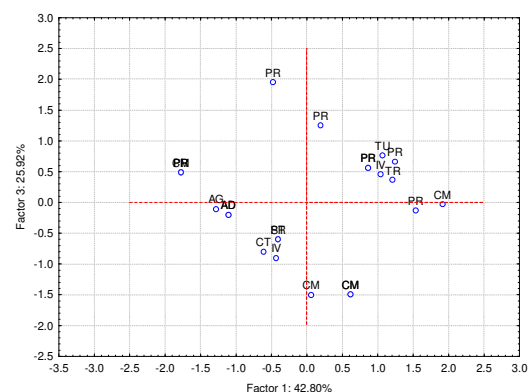
Figura 3.12. Distribuția respondenței reprezentanților firmelor / companiilor / instituțiilor chestionată după domeniile considerate ca prezentând un potențial ridicat de generare a unor locuri de muncă (pentru absolvenții de niveluri 5 și 6), pentru următorii 10 ani, funcție de numărul de angajați (dimensiunea) ai firmei / companiei / instituției

3.1.3. *Interpretarea statistică multivariată (PCA) a datelor culese pe bază de chestionar, privind analiza și tendința pieței muncii din Regiunea de dezvoltare Vest –Romania (RVest-R) pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial in Centrul Universitar – Timișoara (CU-T)*

Analiza PCA utilizând ca date rezultatele obținute la completarea chestionarelor privind analiza și tendința pieței muncii din **Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R)** pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial in Centrul Universitar – Timișoara (CU-T), a indicat o distribuție destul de omogenă a cazurilor, atât la utilizarea codurilor de domeniu de activitate (figurile 3.13a-3.13e și, respectiv), cât și a celor ce țin de locul de desfășurare a activității sau de numărul de angajați (figurile 3.14a-3.14d și, respectiv, 3.15a – 3.15d). Importanța variabilelor pentru aceste distribuții a fost: STRATEG-CUN pentru PC₁, respectiv STRATEG-DOM și COREL pentru PC₁ și PC₂, iar contribuția componentelor principale la varianța explicată a fost de 42,80% pentru PC₁, 31,28% pentru PC₂ și 25,92% pentru PC₃.



(a)



(b)

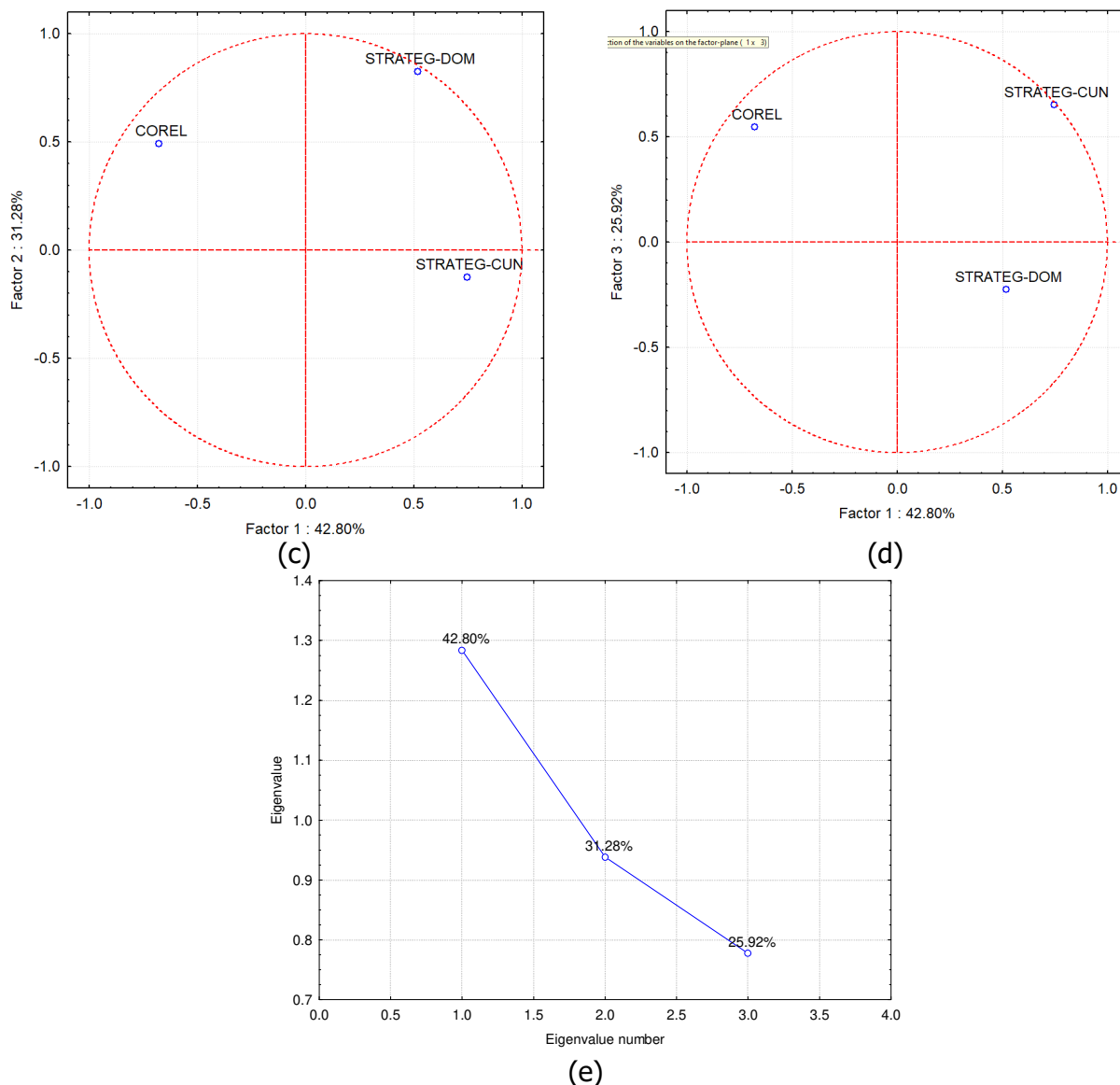
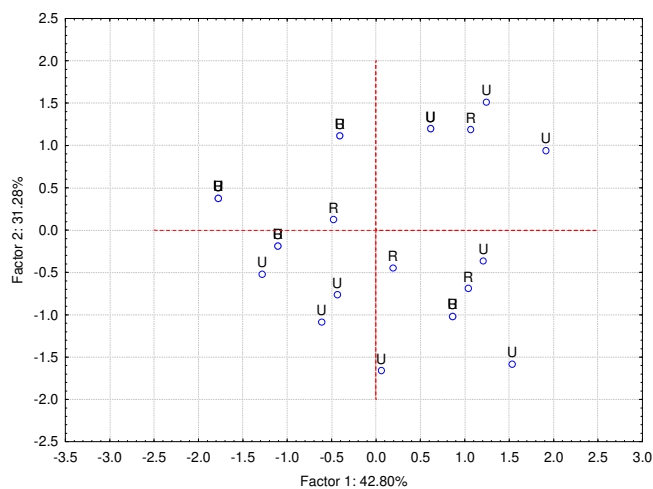
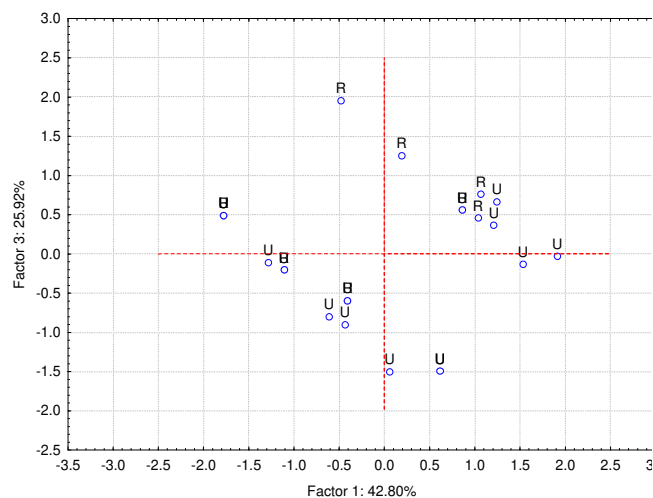


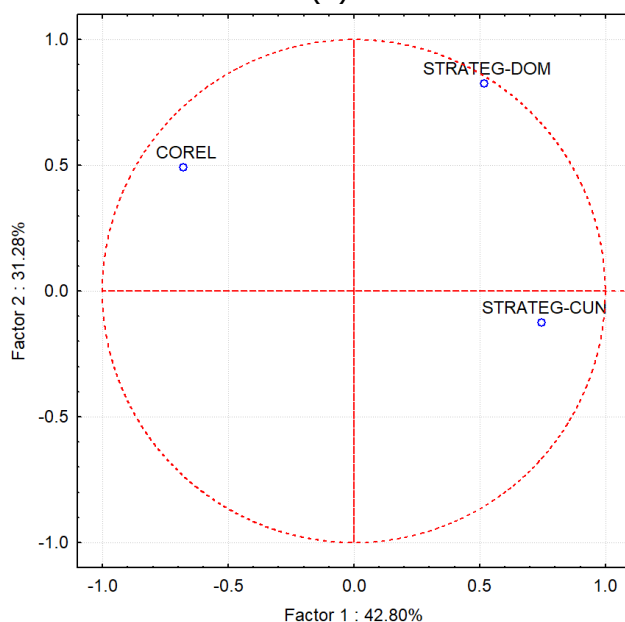
Figura 3.13. Graficele scorurilor (a și b) și încărcărilor (c și d), respectiv varianțele reziduale (e) din analiza PCA a datelor culese pe bază de chestionar, funcție de domeniul de activitate a firmelor / companiilor / instituțiilor, pentru analiza și tendința pieței muncii din Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial în Centrul Universitar – Timișoara (CU-T) (codificări: CT – construcții, CM – comerț, AG - agricultură, silvicultură și pescuit, TU - turism, hoteluri și restaurante, IV – învățământ, TR - transport și depozitare, AD – administrație publică și apărare, PR - industria prelucrătoare, ST - activități profesionale, științifice și tehnice)



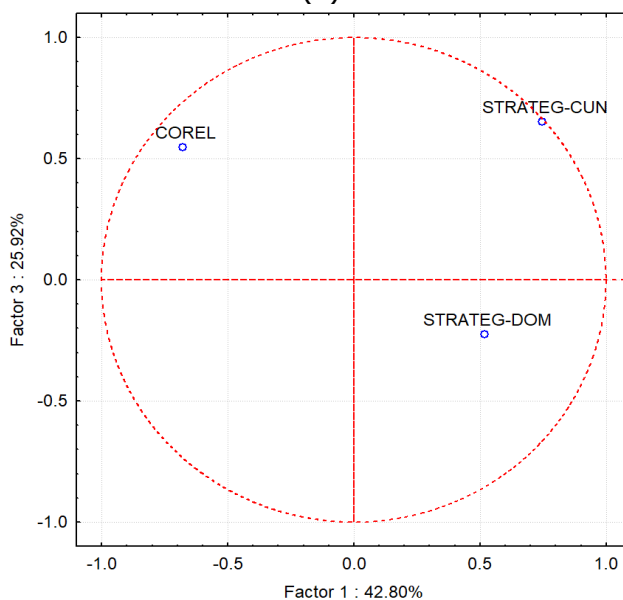
(a)



(b)

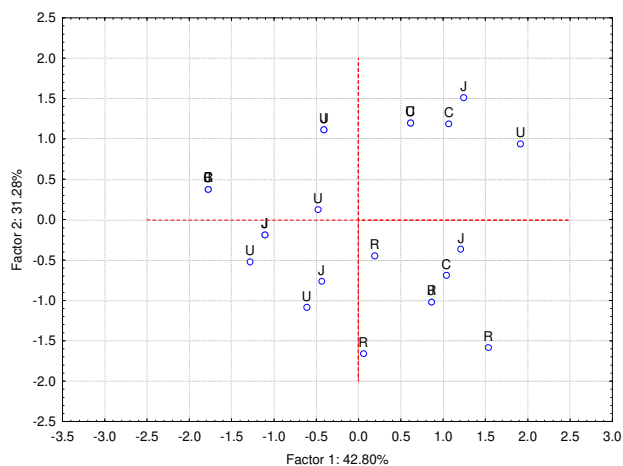


(c)

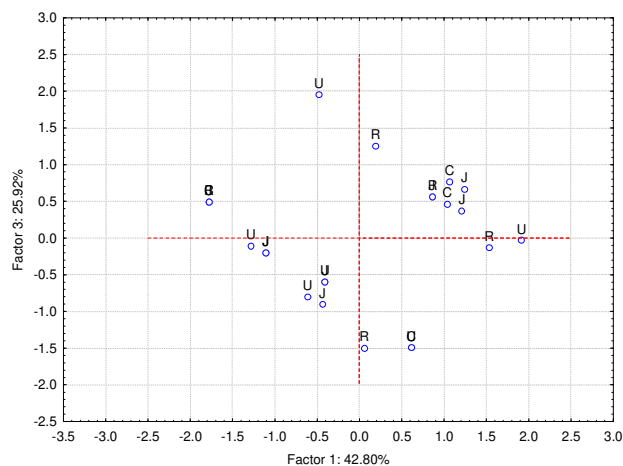


(d)

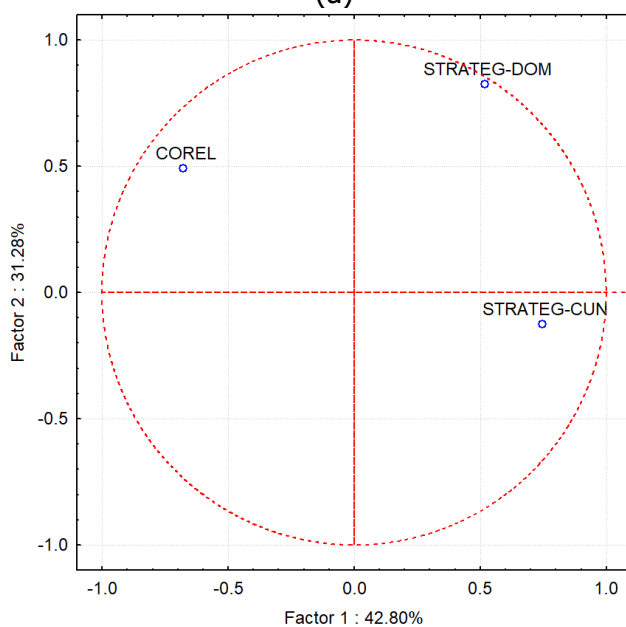
Figura 3.14. Graficele scorurilor (a și b) și încărcărilor (c și d) din analiza PCA a datelor culese pe bază de chestionar, funcție de locul de desfășurare a activității / sediul social al firmelor / companiilor / instituțiilor, pentru analiza și tendința pieței muncii din Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial în Centrul Universitar – Timișoara (CU-T) (codificări: U – urban, R – rural)



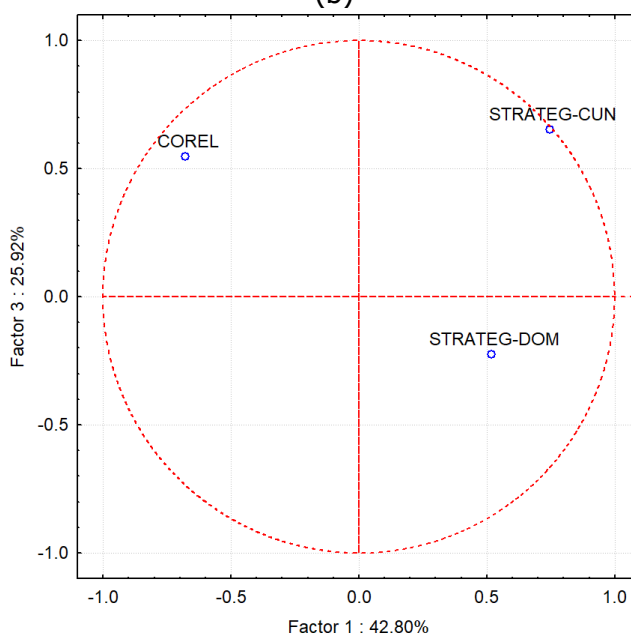
(a)



(b)



(c)



(d)

Figura 3.15. Graficele scorurilor (a și b) și încărcărilor (c și d) din analiza PCA a datelor culese pe bază de chestionar, funcție de numărul de angajați (dimensiunea) ai firmelor / companiilor / instituțiilor, pentru analiza și tendința pieței muncii din Regiunea de dezvoltare Vest – Romania (RVest-R) pentru identificarea și analiza sectoarelor cu potențial competitiv antreprenorial în Centrul Universitar – Timișoara (CU-T) (codificări: U – întreprindere "micro" (<10 angajați), C – întreprindere mică (10-49 angajați), J – întreprindere mijlocie (50-249 angajați), R – întreprindere mare (>250 angajați))



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

3.2. Analiza calitativă cu privire la tendințele de pe piața muncii - traseele de integrare profesională ale absolvenților

3.2.1. Introducere

Pentru interpretarea rezultatelor obținute pe baza chestionarului privind traseele de integrare profesională ale absolvenților din cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara (USAMVBT), în comparație cu cele obținute pentru absolvenți ale altor universități din Centrul Universitar – Timișoara (CU-T) s-au utilizat metode de analiză statistică clasică, dar și metode de analiză statistică multivariată de tipul analizei componentelor principale, PCA (Principal Component Analysis). Pentru prelucrarea statistică clasică s-a utilizat programul Microsoft Excel Professional Plus 2013 din pachetul Microsoft® Office, iar pentru prelucrarea PCA pachetul de programe Statistica.

Din Centrul Universitar – Timișoara, unde s-a aplicat acest chestionar anonim în perioada decembrie 2019 – februarie 2020, s-au colectat date de la 84 absolvenți ai următoarelor universități:

- Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara (56) – cod “USAMVBT”, sau cod uniliteral – “B”
- Universitatea Politehnica Timișoara (7) – cod “UPT”, sau cod uniliteral – “P”
- Universitatea de Medicină și Farmacie “Victor Babeș” din Timișoara (5) – cod “UMFT”, sau cod uniliteral – “M”
- Universitatea de Vest Timișoara (14) – cod “UVT”, sau cod uniliteral – “V”
- Universitatea Tibiscus din Timișoara (1) – cod “T”, sau cod uniliteral – “T”
- Universitatea Banatului din Timișoara (1) – cod “UB”

Chestionarul a fost organizat pe patru grupe (seturi) de întrebări prezentate mai jos, precum și un set inițial privind distribuția respondenței absolvenților funcție de universitate, facultate/domeniu, sau ponderea absolvenților care au finalizat și programe de master, doctorat sau mai multe programe de studii la alte universități.

A. Date personale (pregătire, nivel de pregătire, vârstă, gen)

1. Universitatea (cod **UNIV**, sau **UNIV2** dacă a urmat două universități). Universitatea la care a susținut doctoratul (și al doilea doctorat), precum și domeniul de doctorat corespunzător, codificate ca **UNIV-D** și **UNIV-D-DOM** (respectiv **UNIV2-D** și **UNIV2-D-DOM** pentru al doilea doctorat).
2. Facultatea (coduri **FACULT-L** și **FACULT-M** pentru facultățile la care au urmat ciclurile de Licență și Master, respectiv **FACULT2-L** și **FACULT2-M** pentru cea de-a doua facultate –Licență și Master)
3. Domeniu SNCDI (cod **DOM**)



“MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S”, POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Codurile aferente facultăților și domeniilor de Licență/Doctorat luate în studiu au fost:

Facultăți:

- ✓ **CIIM** Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului (UPT) – cod uniliteral **C**
- ✓ **FMTR** Facultatea de Management și Turism Rural (USAMVBT) – cod uniliteral **M**
- ✓ **BRA** Facultatea de Biologia Resurselor Animale (USAMVBT) – cod uniliteral **B**
- ✓ **HS** Facultatea de Horticultură și Silvicultură (USAMVBT) – cod uniliteral **H**
- ✓ **FIA** Facultatea de Inginerie Alimentară (USAMVBT) – cod uniliteral **A**
- ✓ **CBG** Facultatea de Chimie-Biologie-Geografie (UVT) – cod uniliteral **V**
- ✓ **Agr** Facultatea de Agricultură (USAMVBT) – cod uniliteral **G**
- ✓ **Farm** Facultatea de Farmacie (UMFT) – cod uniliteral **F**
- ✓ **Fz** Facultatea de Fizică (UVT) – cod uniliteral **Z**
- ✓ **ScPsh** Facultatea de Sociologie și Psihologie (UVT) – cod uniliteral **I**
- ✓ **Mat** Facultatea de Matematică (UVT) – cod uniliteral **T**
- ✓ **Muz** Facultatea de Muzică (UVT) – cod uniliteral **U**
- ✓ **Lit** Facultatea de Litere, Istorie și Teologie (UVT) – cod uniliteral **L**
- ✓ **MPT** Facultatea de Management în Producție și Transporturi (UPT) – cod uniliteral **P**
- ✓ **ETC** Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale (UPT) – cod uniliteral **E**

- ✓ **MEC** Facultatea de Mecanică (UPT) – cod uniliteral **N**
- ✓ **MED** Facultatea de Medicină (UMF) – cod uniliteral **D**
- ✓ **EC** Facultatea de Economie și de Administrare a Afacerilor (UVT) – cod uniliteral **O**
- ✓ **CONSTR** Facultatea de Construcții (UPT) – cod uniliteral **R**
- ✓ **FSN** Facultatea de Științe ale Naturii (UB) – cod uniliteral **S**

Domenii:

- ✓ **IC** Inginerie chimică – cod uniliteral **C**
- ✓ **IMADR** Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Rurală / Inginerie și Management – cod uniliteral **M**

- ✓ **BioZoo** Biotehnologii / Zootehnie – cod uniliteral **B**
- ✓ **HS** Horticultură / Silvicultură – cod uniliteral **H**
- ✓ **IPA** Ingineria Produselor Alimentare – cod uniliteral **A**
- ✓ **ChBioGeo** Chimie / Biologie / Geografie – cod uniliteral **V**
- ✓ **Agr** Agronomie – cod uniliteral **G**
- ✓ **San** Sanatate – cod uniliteral **D**
- ✓ **Fiz** Fizica – cod uniliteral **Z**
- ✓ **ScPshEd** Sociologie / Psihologie / Științele Educației – cod uniliteral **I**
- ✓ **MatInf** Matematică / Informatică – cod uniliteral **T**
- ✓ **MuzArt** Muzică / Teatru și artele spectacolului – cod uniliteral **U**
- ✓ **IstLitCult** Istorie / Limba și Literatura / Limbi moderne aplicate / Studii culturale / Teologie – cod uniliteral **L**

- ✓ **IngMgAdm** Inginerie și management / Științe administrative – cod uniliteral **P**
- ✓ **ETC** Inginerie Electronică, Telecomunicații și Tehnologii Informaționale – cod uniliteral **E**

- ✓ **ICM** Ingineria Construcțiilor de Masini – cod uniliteral **N**
- ✓ **EcAf** Economie / Administrarea Afacerilor – cod uniliteral **O**
- ✓ **IngInstCivGeo** Ingineria instalațiilor / Inginerie civilă / Inginerie geodezică – cod uniliteral **R**



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

4. Gen (cod **GEN**)

- ✓ Masculin (cuantificat cu "1")
- ✓ Feminin (cuantificat cu "2")

5. Grupa de varsta (cod **VARSTA**)

- ✓ Mai puțin de 25 de ani (cuantificat cu "0")
- ✓ 25-30 ani (cuantificat cu "1")
- ✓ 30-35 ani (cuantificat cu "2")
- ✓ 35-40 ani (cuantificat cu "3")
- ✓ Peste 40 ani (cuantificat cu "4")

6. Anul absolvirii studiilor în învățământul superior (prima facultate) (cod **Abs-An**)

- ✓ Înainte de anul 2005 (cuantificat cu "0")
- ✓ Anul 2005 (cuantificat cu "1")
- ✓ Anul 2006 (cuantificat cu "2")
- ✓ Anul 2007 (cuantificat cu "3")
- ✓ Anul 2008 (cuantificat cu "4")
- ✓ Anul 2009 (cuantificat cu "5")
- ✓ Anul 2010 (cuantificat cu "6")
- ✓ Anul 2011 (cuantificat cu "7")
- ✓ Anul 2012 (cuantificat cu "8")
- ✓ Anul 2013 (cuantificat cu "9")
- ✓ Anul 2014 (cuantificat cu "10")
- ✓ Anul 2015 (cuantificat cu "11")
- ✓ Anul 2016 (cuantificat cu "12")
- ✓ Anul 2017 (cuantificat cu "13")
- ✓ Anul 2018 (cuantificat cu "14")
- ✓ Anul 2019 (cuantificat cu "15")

B. Traseul de integrare profesională al absolvenților din Centrul Universitar – Timișoara (CU-T)

7. După cât timp de la absolvire (învățământ superior, prima facultate) ați găsit un loc de muncă? (cod **MUNCA**)

- ✓ În mai puțin de un an (cuantificat cu "0")
- ✓ 1 an (cuantificat cu "1")
- ✓ 2 ani (cuantificat cu "2")
- ✓ 3 ani (cuantificat cu "3")
- ✓ Mai mult de 3 ani (cuantificat cu "4")



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

8. După cât timp de la absolvire (învățământ superior, prima facultate) ați găsit un loc de muncă în domeniul de studii? (cod **MN-DOM**)

- ✓ În mai puțin de un an (cuantificat cu "0")
- ✓ 1 an (cuantificat cu "1")
- ✓ 2 ani (cuantificat cu "2")
- ✓ 3 ani (cuantificat cu "3")
- ✓ Mai mult de 3 ani (cuantificat cu "4")

9. Care este perioada de timp (după absolvire învățământ superior, prima facultate) în care ați activat în muncă, în domeniul de studii? (cod **T-DOM**)

- ✓ În mai puțin de un an (cuantificat cu "0")
- ✓ 1 an (cuantificat cu "1")
- ✓ 2 ani (cuantificat cu "2")
- ✓ 3 ani (cuantificat cu "3")
- ✓ 4 ani (cuantificat cu "4")
- ✓ 5 ani (cuantificat cu "5")
- ✓ 6 ani (cuantificat cu "6")
- ✓ 7 ani (cuantificat cu "7")
- ✓ 8 ani (cuantificat cu "8")
- ✓ 9 ani (cuantificat cu "9")
- ✓ 10 ani (cuantificat cu "10")
- ✓ Mai mult de 10 ani (cuantificat cu "11")

10. Descrieți (dacă este cazul) traseul profesional pe care l-ați avut de la absolvirea primei facultăți până în prezent. (cod **TRASEU**)

- ✓ Nu au răspuns (cuantificat cu "0")
- ✓ 1 - Total nedefinit (cuantificat cu "1")
- ✓ 2 - Nedefinit (cuantificat cu "2")
- ✓ 3 - Neutru (cuantificat cu "3")
- ✓ 4 - Definit (cuantificat cu "4")
- ✓ 5 - Foarte bine definit (cuantificat cu "5")

11. Enumerați locurile de muncă din traseul profesional pe care l-ați avut de la absolvirea primei facultăți până în prezent (cod **MN-LOC**). S-a contorizat, de asemenea, numărul de locuri de muncă, precum și domeniile aferente fiecăruia (codificate cu **MN-LOC-1** pentru un loc de muncă, **MN-LOC-2** pentru două locuri de muncă, **MN-LOC-3** pentru trei locuri de muncă și **MN-LOC-4** pentru patru sau mai multe locuri de muncă, respectiv **MN-LOC_1-4** pentru suma acestora pe tot traseul profesional)

- ✓ AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT (cuantificat cu "1")
- ✓ INDUSTRIA EXTRACTIVĂ (cuantificat cu "2")
- ✓ INDUSTRIA PRELUCRATOARE (cuantificat cu "3")
- ✓ PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE, GAZE, APĂ CALDĂ (cuantificat cu "4")
- ✓ DISTRIBUȚIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR (cuantificat cu "5")



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- ✓ CONSTRUCȚII (cuantificat cu "6")
- ✓ COMERȚ (cuantificat cu "7")
- ✓ TRANSPORT ȘI DEPOZITARE (cuantificat cu "8")
- ✓ TURISM, HOTELURI ȘI RESTAURANTE (cuantificat cu "9")
- ✓ TEHNOLOGIA INFORMAȚIILOR ȘI COMUNICAȚIILOR (cuantificat cu "10")
- ✓ BIOECONOMIE (cuantificat cu "11")
- ✓ ENERGIE, MEDIU ȘI SCHIMBĂRI CLIMATICE (cuantificat cu "12")
- ✓ ECO-NANO-TEHNOLOGII ȘI MATERIALE AVANSATE (cuantificat cu "13")
- ✓ TRANZACȚII IMOBILIARE (cuantificat cu "14")
- ✓ ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE (cuantificat cu "15")
- ✓ ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE (cuantificat cu "16")
- ✓ ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE (cuantificat cu "17")
- ✓ ÎNVĂȚĂMÂNT (cuantificat cu "18")
- ✓ SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ (cuantificat cu "19")
- ✓ ACTIVITĂȚI CULTURALE (cuantificat cu "20")

C. Nivelul de apreciere a sistemului de învățământ superior din România din perspectiva rolului pe care l-a avut în formarea absolvenților în acord cu cerințele pieței muncii.

12. Apreciați sistemul de învățământ superior din România din perspectiva rolului pe care l-a avut în formarea dvs. în acord cu cerințele pieței muncii actuale. (cod **FORM**)

- ✓ Nu au răspuns (cuantificat cu "0")
- ✓ 1 - Total nedefinit (cuantificat cu "1")
- ✓ 2 - Nedefinit (cuantificat cu "2")
- ✓ 3 - Neutru (cuantificat cu "3")
- ✓ 4 - Definit (cuantificat cu "4")
- ✓ 5 - Foarte bine definit (cuantificat cu "5")

13. Considerați necesară acțiunea de a completa studiile cu alte specializări în învățământul superior, în vederea creșterii șanselor de integrare pe piața muncii? (cod **NEC-COMPL-STUD**)

- ✓ Nu au răspuns (cuantificat cu "0")
- ✓ 1 - în foarte mică măsură (cuantificat cu "1")
- ✓ 2 - în mică măsură (cuantificat cu "2")
- ✓ 3 - Neutru (cuantificat cu "3")
- ✓ 4 - în mare măsură (cuantificat cu "4")
- ✓ 5 - în foarte mare măsură (cuantificat cu "5")

14. V-ați completat studiile cu alte specializări în învățământul superior? (cod **COMPL-STUD**)

- ✓ Da (cuantificat cu "1")
- ✓ Nu (cuantificat cu "2")



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

D. Perspective de completare cu alte specializări în învățământul superior în acord cu cerințele pieței muncii actuale.

15. În cazul în care v-ați completat studiile cu alte specializări în învățământul superior, acest fapt v-a ajutat în formarea dvs. în acord cu cerințele pieței muncii actuale? (cod **ALTE-COMPL-STUD**)

- ✓ Nu au răspuns (cuantificat cu "0")
- ✓ 1 - în foarte mică măsură (cuantificat cu "1")
- ✓ 2 - în mică măsură (cuantificat cu "2")
- ✓ 3 - Neutru (cuantificat cu "3")
- ✓ 4 - în mare măsură (cuantificat cu "4")
- ✓ 5 - în foarte mare măsură (cuantificat cu "5")

16. În cazul în care considerați că există și alte domenii decât cele indicate mai jos, cu un potențial ridicat de generare a unor locuri de muncă, vă rugăm să le indicați. (cod **ALTE-DOM**). S-au contorizat, de asemenea, și celelalte domenii considerate de respondenți, funcție de codul domeniului (**ALTE-DOM-1** pentru un domeniu, **ALTE-DOM-2** pentru două domenii etc.), respectiv ca număr de opțiuni (**ALTE-DOM_1-6**)

- ✓ AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT (cuantificat cu "1")
- ✓ INDUSTRIA EXTRACTIVĂ (cuantificat cu "2")
- ✓ INDUSTRIA PRELUCRATOARE (cuantificat cu "3")
- ✓ PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE, GAZE, APĂ CALDĂ (cuantificat cu "4")
- ✓ DISTRIBUȚIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR (cuantificat cu "5")
- ✓ CONSTRUCȚII (cuantificat cu "6")
- ✓ COMERȚ (cuantificat cu "7")
- ✓ TRANSPORT ȘI DEPOZITARE (cuantificat cu "8")
- ✓ TURISM, HOTELURI ȘI RESTAURANTE (cuantificat cu "9")
- ✓ TEHNOLOGIA INFORMAȚIILOR ȘI COMUNICAȚIILOR (cuantificat cu "10")
- ✓ BIOECONOMIE (cuantificat cu "11")
- ✓ ENERGIE, MEDIU ȘI SCHIMBĂRI CLIMATICE (cuantificat cu "12")
- ✓ ECO-NANO-TEHNOLOGII ȘI MATERIALE AVANSATE (cuantificat cu "13")
- ✓ TRANZACȚII IMOBILIARE (cuantificat cu "14")
- ✓ ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE (cuantificat cu "15")
- ✓ ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE (cuantificat cu "16")
- ✓ ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE (cuantificat cu "17")
- ✓ ÎNVĂȚĂMÂNT (cuantificat cu "18")
- ✓ SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ (cuantificat cu "19")
- ✓ ACTIVITĂȚI CULTURALE (cuantificat cu "20")

17. În ce domeniu vă desfășurați activitatea? (cod **ACTIVIT-DOM**)

- ✓ AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT (cuantificat cu "1")
- ✓ INDUSTRIA EXTRACTIVĂ (cuantificat cu "2")
- ✓ INDUSTRIA PRELUCRATOARE (cuantificat cu "3")



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- ✓ PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE, GAZE, APĂ CALDĂ (cuantificat cu "4")
- ✓ DISTRIBUȚIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR (cuantificat cu "5")
- ✓ CONSTRUCȚII (cuantificat cu "6")
- ✓ COMERȚ (cuantificat cu "7")
- ✓ TRANSPORT ȘI DEPOZITARE (cuantificat cu "8")
- ✓ TURISM, HOTELURI ȘI RESTAURANTE (cuantificat cu "9")
- ✓ TEHNOLOGIA INFORMAȚIILOR ȘI COMUNICAȚIILOR (cuantificat cu "10")
- ✓ BIOECONOMIE (cuantificat cu "11")
- ✓ ENERGIE, MEDIU ȘI SCHIMBĂRI CLIMATICE (cuantificat cu "12")
- ✓ ECO-NANO-TEHNOLOGII ȘI MATERIALE AVANSATE (cuantificat cu "13")
- ✓ TRANZACȚII IMOBILIARE (cuantificat cu "14")
- ✓ ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE (cuantificat cu "15")
- ✓ ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE (cuantificat cu "16")
- ✓ ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE (cuantificat cu "17")
- ✓ ÎNVĂȚĂMÂNT (cuantificat cu "18")
- ✓ SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ (cuantificat cu "19")
- ✓ ACTIVITĂȚI CULTURALE (cuantificat cu "20")

18. Care dintre următoarele domenii considerați că prezintă în cea mai mare măsură (răspuns unic) un potențial ridicat de generare a unor locuri de muncă pentru absolvenții de învățământ superior, în următorii 10 ani? (cod **VIITOR-DOM**)

- ✓ AGRICULTURĂ, SILVICULTURĂ ȘI PESCUIT (cuantificat cu "1")
- ✓ INDUSTRIA EXTRACTIVĂ (cuantificat cu "2")
- ✓ INDUSTRIA PRELUCRATOARE (cuantificat cu "3")
- ✓ PRODUCȚIA ȘI FURNIZAREA DE ENERGIE, GAZE, APĂ CALDĂ (cuantificat cu "4")
- ✓ DISTRIBUȚIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DEȘEURILOR (cuantificat cu "5")
- ✓ CONSTRUCȚII (cuantificat cu "6")
- ✓ COMERȚ (cuantificat cu "7")
- ✓ TRANSPORT ȘI DEPOZITARE (cuantificat cu "8")
- ✓ TURISM, HOTELURI ȘI RESTAURANTE (cuantificat cu "9")
- ✓ TEHNOLOGIA INFORMAȚIILOR ȘI COMUNICAȚIILOR (cuantificat cu "10")
- ✓ BIOECONOMIE (cuantificat cu "11")
- ✓ ENERGIE, MEDIU ȘI SCHIMBĂRI CLIMATICE (cuantificat cu "12")
- ✓ ECO-NANO-TEHNOLOGII ȘI MATERIALE AVANSATE (cuantificat cu "13")
- ✓ TRANZACȚII IMOBILIARE (cuantificat cu "14")
- ✓ ACTIVITĂȚI PROFESIONALE, ȘTIINȚIFICE ȘI TEHNICE (cuantificat cu "15")
- ✓ ACTIVITĂȚI DE SERVICII ADMINISTRATIVE (cuantificat cu "16")
- ✓ ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ ȘI APĂRARE (cuantificat cu "17")
- ✓ ÎNVĂȚĂMÂNT (cuantificat cu "18")
- ✓ SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ (cuantificat cu "19")
- ✓ ACTIVITĂȚI CULTURALE (cuantificat cu "20")



"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

3.2.2. Interpretarea statistică clasică a datelor culese pe bază de chestionar, pentru traseele de integrare profesională a absolvenților

3.2.2.1. Distribuția respondenței absolvenților pe universități, facultăți sau domenii de studiu – Date personale

La chestionarul privind traseele de integrare profesională a absolvenților au răspuns un număr de 84 de absolvenți care au finalizat studiile în anii anteriori în special la USAMVBT, UPT, UMFT sau UVT, principalele universități din Centrul Universitar – Timișoara.

Distribuția acestor respondenți funcție de prima universitate finalizată a fost de 66,67% pentru USAMVBT și 16,67% pentru UVT, în timp ce pentru celelalte universități procentul a fost de sub 10% (8,33% UPT și 5,95% UMFT, figura 3.16a). În ceea ce privește ponderea primei facultăți finalizate, FIA și FMTR ai prezentat cele mai mari ponderi (28,6% și, respectiv, 26,2%, figura 3.16b), ca de altfel și pentru domeniile de licență corespunzătoare (29,8% pentru IPA, 26,2% pentru IMADR și 10,7% pentru Agr, figura 3.16c), toate celelalte facultăți sau domenii având o reprezentare de sub 10% (figurile 3.16a-c).

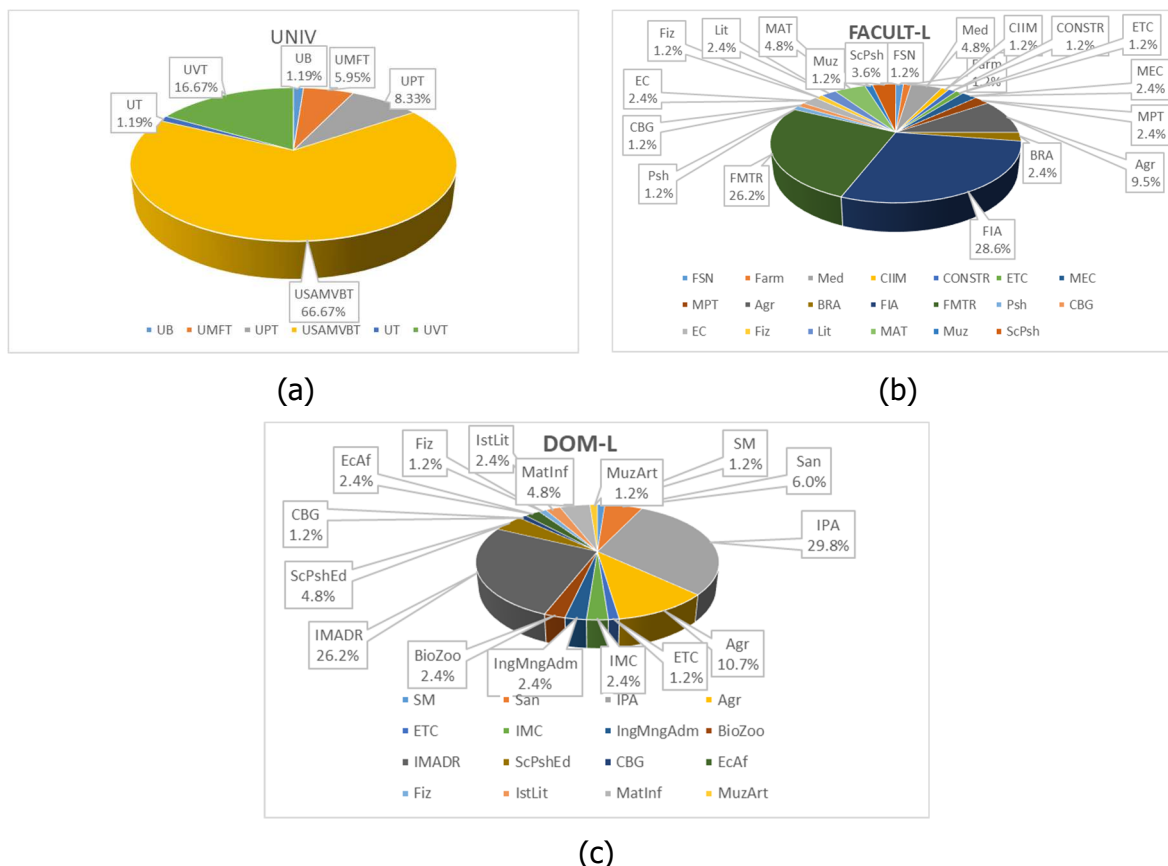


Figura 3.16. Distribuția respondenței absolvenților chestionați după universitate, facultate sau domeniul de licență finalizat

Dintre absolvenții universităților din *Centrul Universitar – Timișoara*, pentru care au finalizat prima facultate toți cei 84 de respondenți, 57 de respondenți au finalizat și studiile de master, iar 23 dintre respondenți studiile de doctorat. De asemenea, 3 respondenți au urmat și o a doua facultate pentru ciclul de licență, respectiv 3 absolvenți au urmat a doua facultate pentru ciclul de master, iar 1 absolvent a urmat al doilea ciclu de doctorat la o altă universitate decât cea la care a finalizat prima facultate. În ceea ce privește distribuția absolvenților care au finalizat primul ciclu de master, 78,95% sunt de la USAMVBT iar 14,04% de la UVT (figurile 3.17a și 3.17b). Pe de altă parte, 65,22% dintre respondenții care au finalizat primul ciclu de doctorat sunt de la USAMVBT, câte 13,04% de la UMFT și UPT, iar 8,70% de la UVT (figura 3.17b). Dacă se realizează analiza funcție de facultatea sau domeniul de studii, cei mai mulți respondenți de la primul ciclul de licență au fost de la facultățile FIA și FMTR (28,6% și 26,2%, figura 3.18a), respectiv de la domeniile IPA, 29,8% și IMADR, 26,2% (figurile 3.19a și 3.19b), pentru primul ciclu de master de la facultățile FIA și FMTR (câte 33,3%, figura figura 3.18b), respectiv 35,1% la domeniul IPA, 33,3% IMADR, dar și 14,0% pentru domeniul Agr. În ceea ce privește studiile de doctorat, după primul ciclul de licență și master, 30,4% dintre respondenți sunt de la facultatea FMTR, 17,4% de la FIA și 13,0% de la Agr (figura figura 3.18a), iar în ceea ce privește domeniile de doctorat IMADR s-a situat pe prima poziție cu 30,4% dintre respondenți, urmat de IPA cu 21,7% și Agr cu 17,4%, dar și domeniul San (absolvenți ai facultății de Medicină) cu 13,0% (figura figura 3.19c).

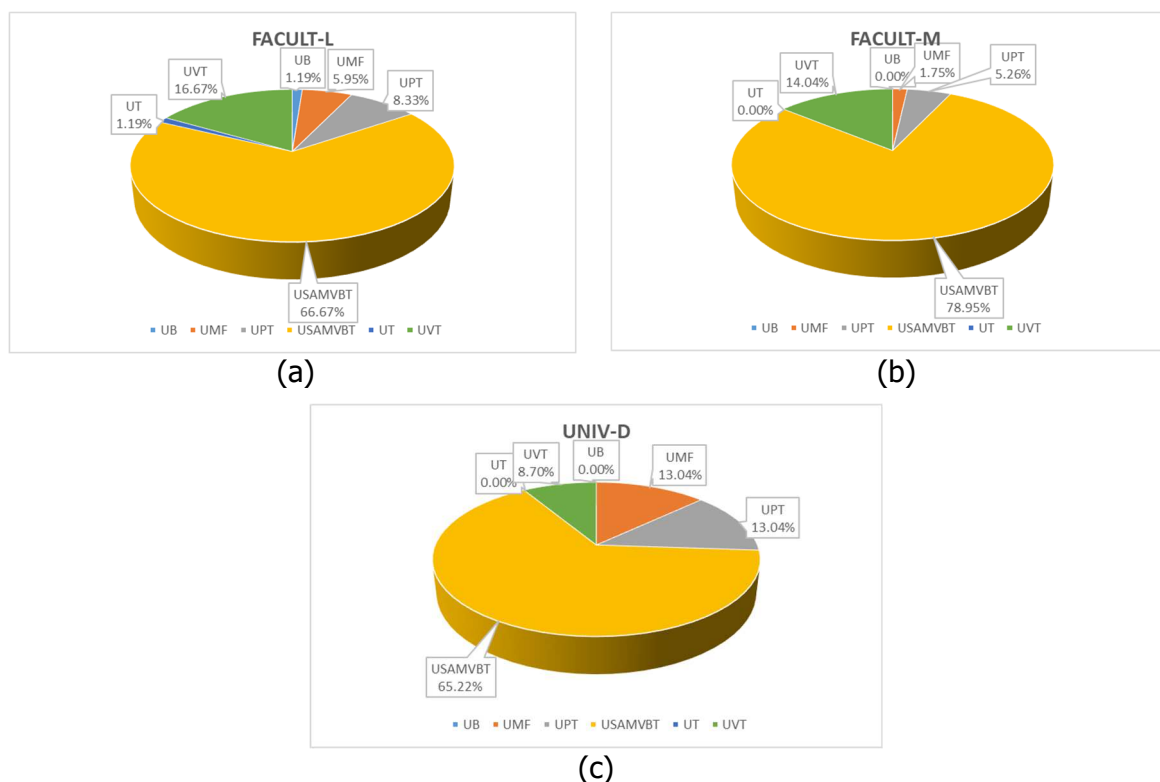
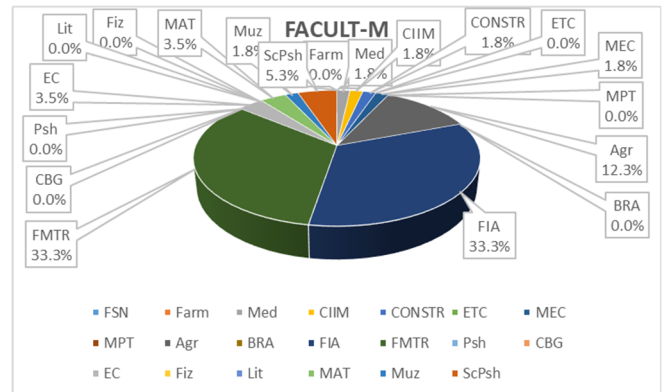
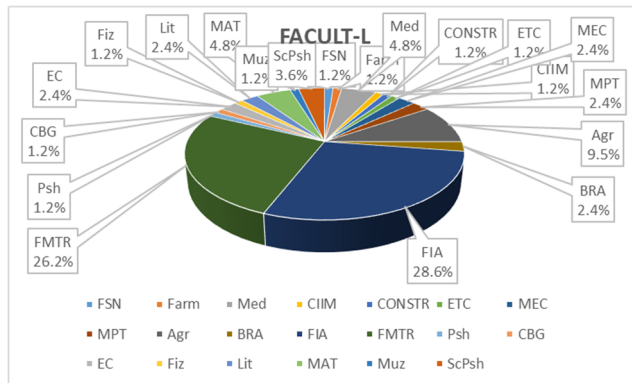
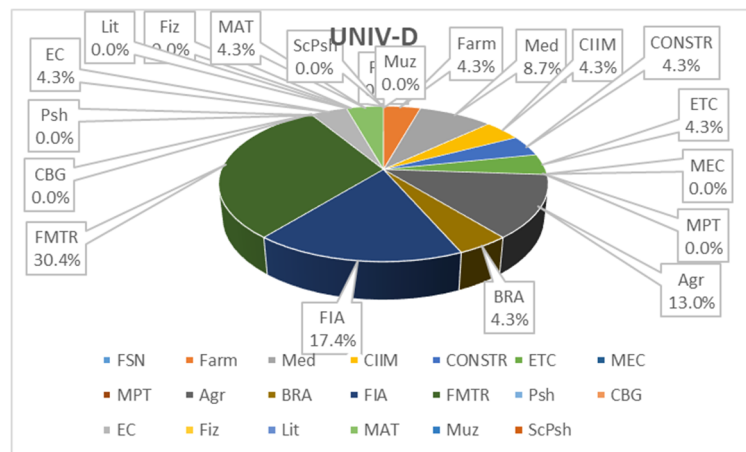


Figura 3.17. Distribuția respondenței absolvenților chestionați pe universități, pentru finalizarea ciclurilor de Licență, Master și Doctorat



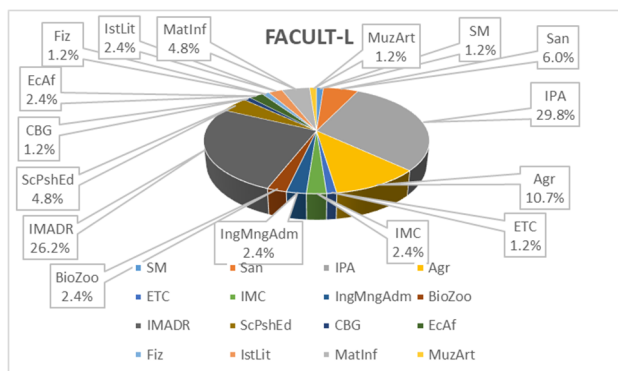
(a)

(b)

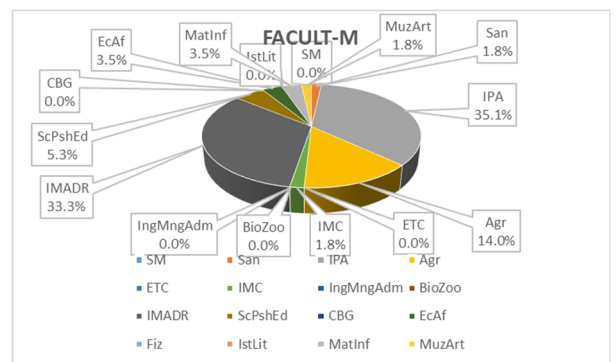


(c)

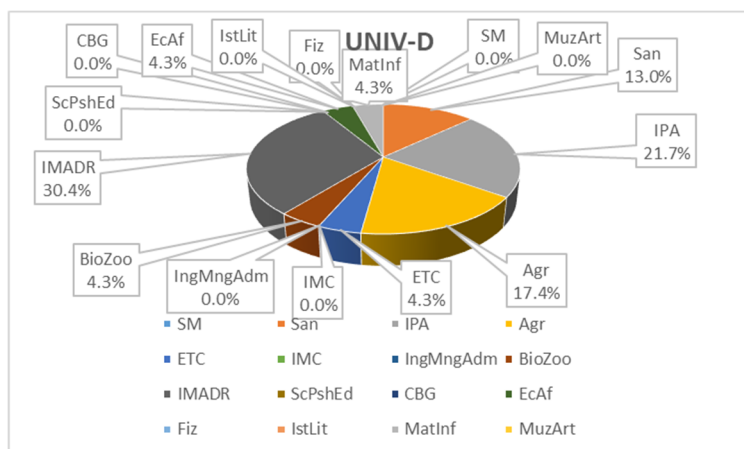
Figura 3.18. Distribuția respondenței absolvenților chestionați pe facultăți, pentru finalizarea ciclurilor de Licență, Master și Doctorat



(a)



(b)

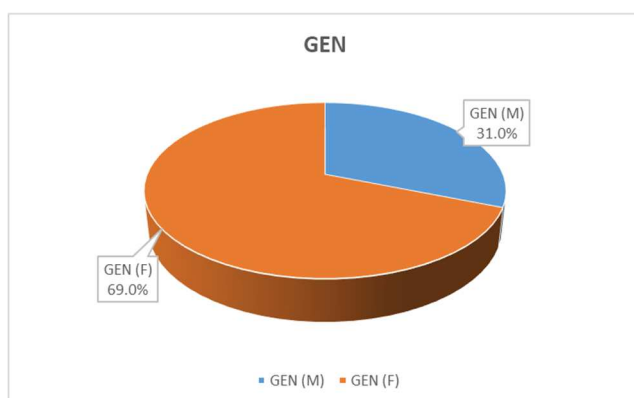


(c)

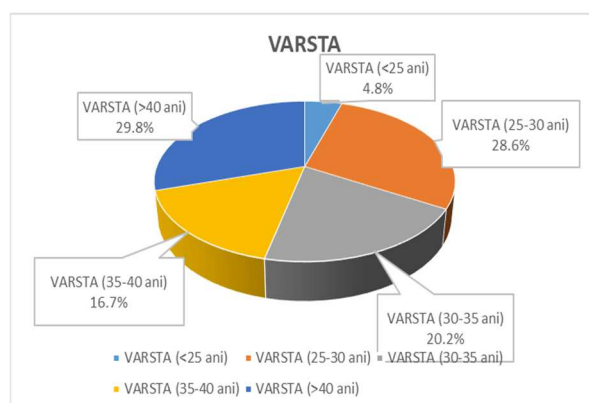
Figura 3.19. Distribuția respondenței absolvenților chestionați pe domenii de studiu, pentru finalizarea ciclurilor de Licență, Master și Doctorat

3.2.2.2. Distribuția respondenței absolvenților după gen, vârstă și anul absolvirii studiilor de învățământ superior – Date personale

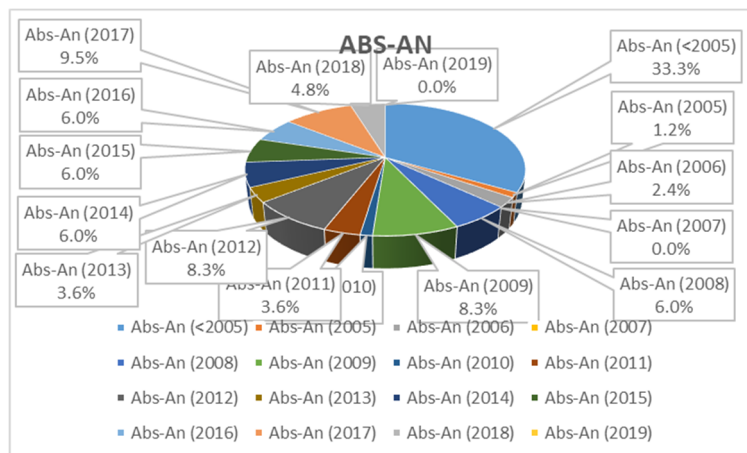
Dintre respondenții chestionarului, 69% au fost bărbați și 31% femei, iar în ceea ce privește vârsta, a existat o distribuție echilibrată pentru grupele de vârstă de 25-30 ani, 30-35 ani, 35-40 ani și peste 40 ani (între 16,7-29,8%), cu un procent mai mic pentru grupa de vârstă sub 25 ani (doar 4,8%). Aceste valori sunt corelate cu ponderea absolvenților funcție de anul de absolvire, 33,3% dintre aceștia finalizând studiile de licență înainte de anul 2005 și doar 4,8% în anul 2018, în timp ce niciunul dintre respondenți nu a finalizat recent aceste studii (figurile 3.20a-3.20c).



(a)



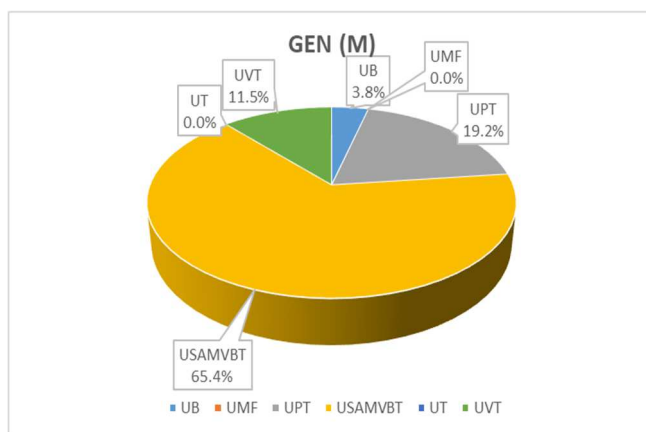
(b)



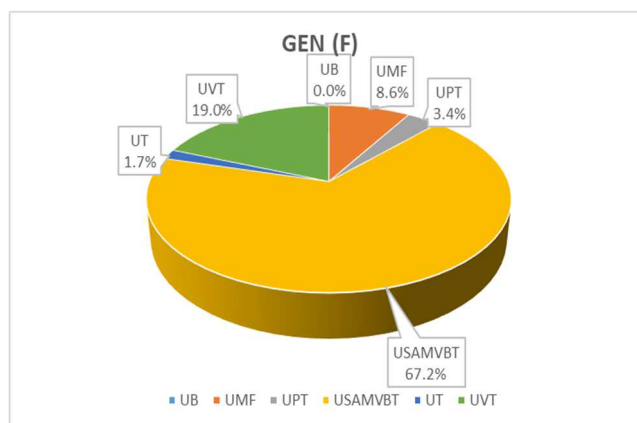
(c)

Figura 3.20. Distribuția respondenței absolvenților chestionați după gen, vârstă și anul absolvirii studiilor de învățământ superior (prima facultate)

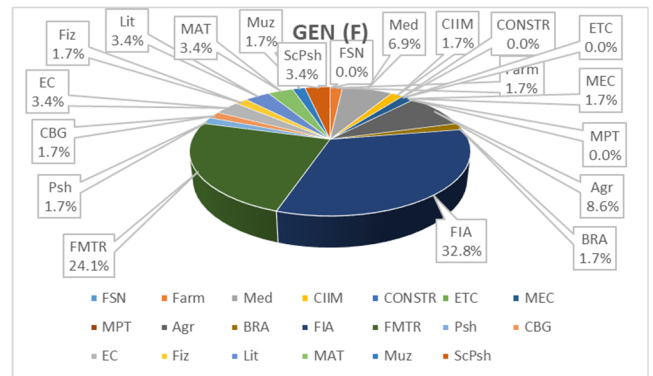
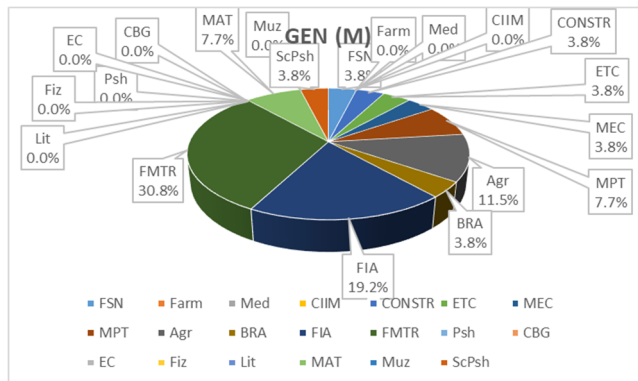
Dacă se face o analiză a acestor date funcție de universitate, facultate, sau domeniu de studii, se constată o pondere însemnată pentru absolvenții USAMVBT, atât pentru bărbați (65,4%) cât și pentru femei (67,2%), ca de altfel și funcție de facultăți sau domenii de studii (bărbați – 30,8% de la FMTR și doar 19,2% de la FIA, femei – 32,8% de la FIA și 24,1% de la FMTR, respectiv 30,8% bărbați de la domeniul IMADR și 34,5% de la domeniul IPA, figurile 3.21a-3.21f).



(a)

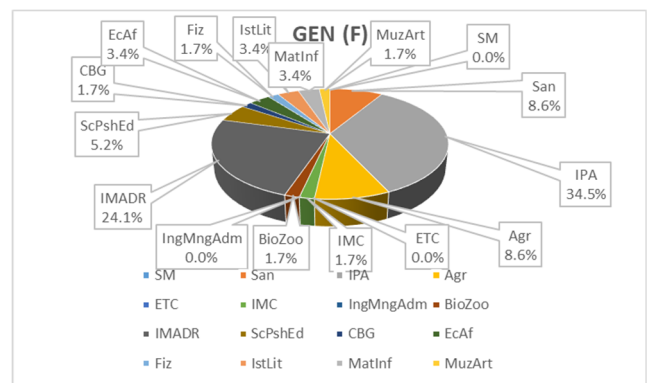
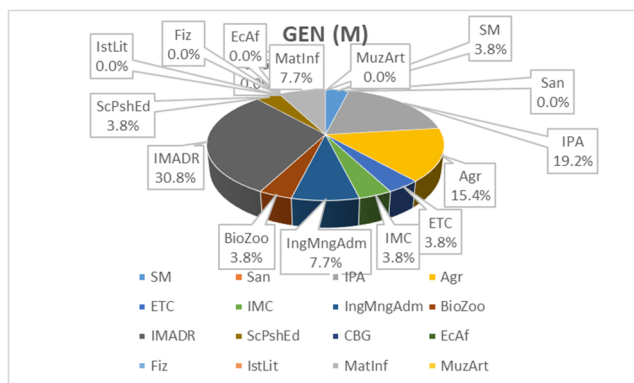


(b)



(c)

(d)



(e)

(f)

Figura 3.21. Distribuția respondenței absolvenților chestionați după gen, funcție de universitate, facultate sau domeniu de studii

Toți absolvenții tineri (sub 25 ani) au fost de la USAMVBT, în timp de un procent între 64,7-87,5% au fost de la această universitate pentru grupele de vârstă din intervalul 25-40 ani. Pe de altă parte, doar 36,0% dintre absolvenții de peste 40 de ani au fost de la USAMVBT, iar 28,0% de la UVT și câte 16,0% de la UPT și UMFT (figurile 3.22a-3.22e). Evaluarea funcției de prima facultate absolvită, respectiv domeniul de studii de licență, a condus la ponderea maximă pentru facultatea FIA (domeniul IPA) pentru grupele de vârstă <25 ani, 25-30 ani și 35-40 ani, FMTR și FIA (domeniile IMADR și IPA) pentru grupa de vârstă 35-40 ani și facultatea Agr (domeniul Agr) pentru grupa de vârstă de peste 40 de ani (figurile 3.23a-3.23e și 3.24a-3.24e).

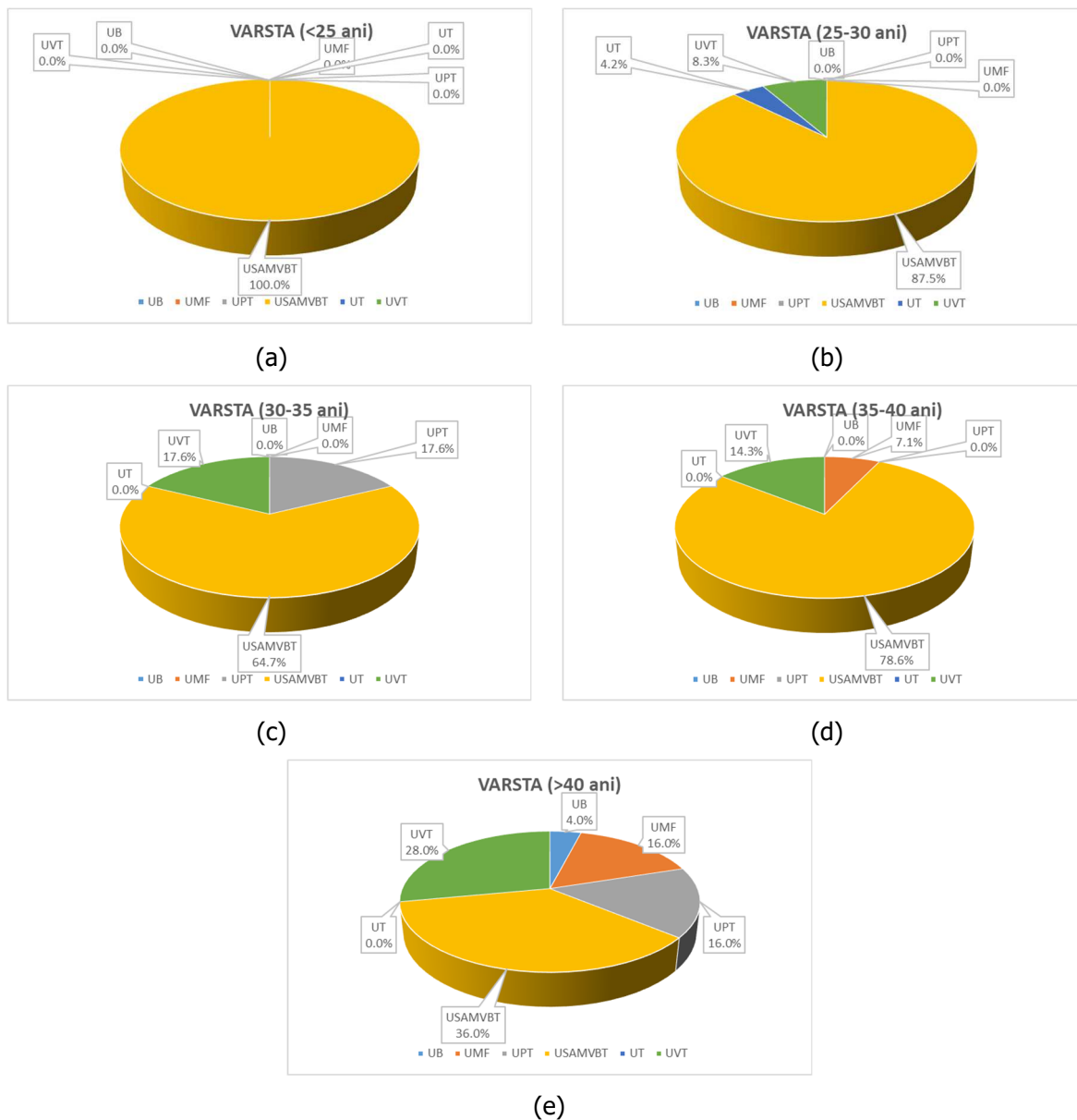


Figura 3.22. Distribuția respondenței absolvenților chestionați după grupa de vârstă, funcție de universitate

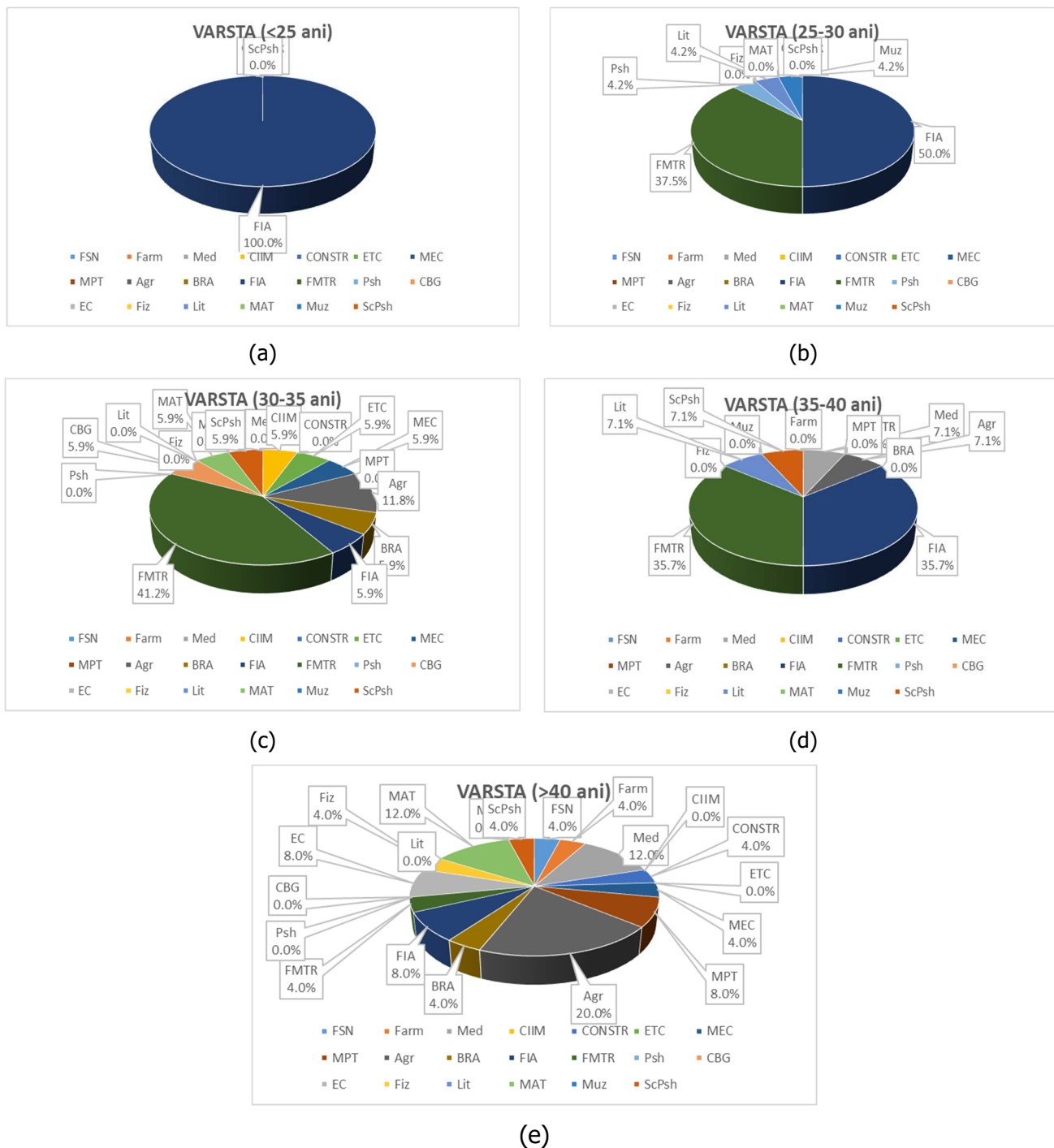
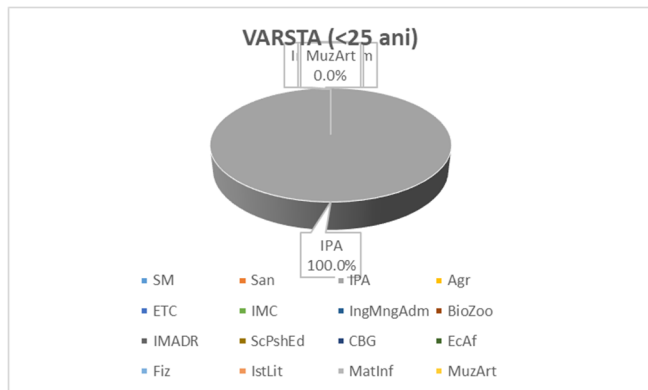
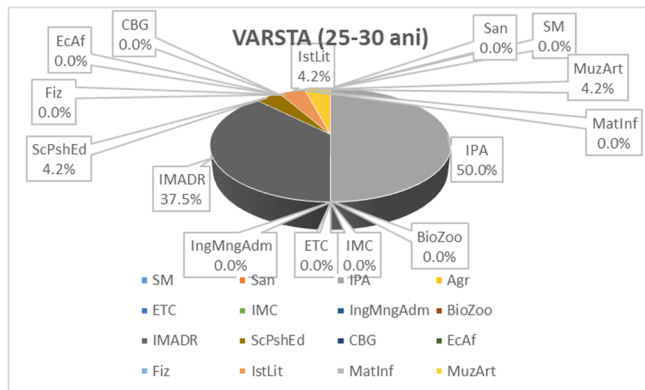


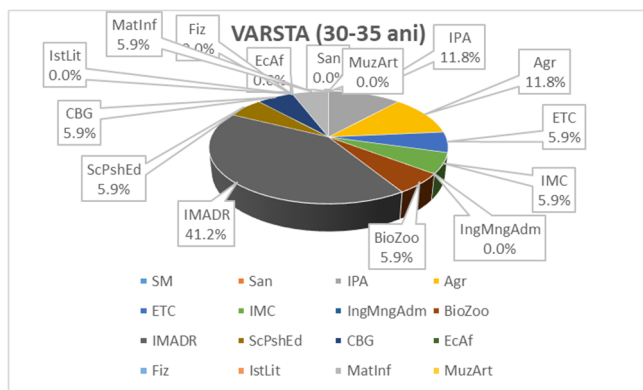
Figura 3.23. Distribuția respondenței absolvenților chestionați după grupa de vârstă, funcție de facultate



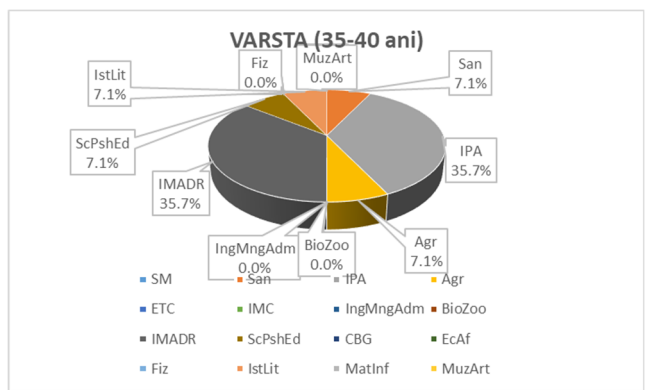
(a)



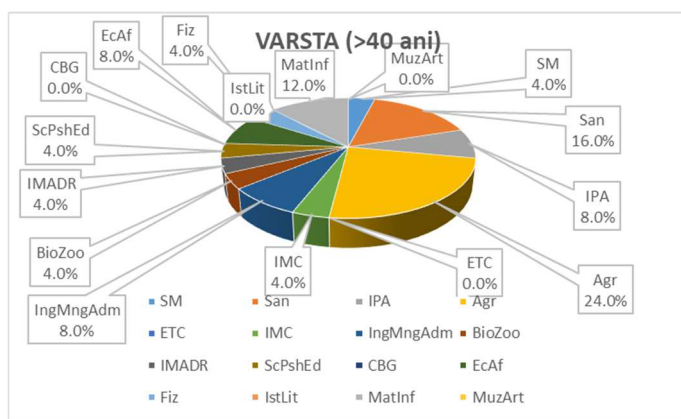
(b)



(c)



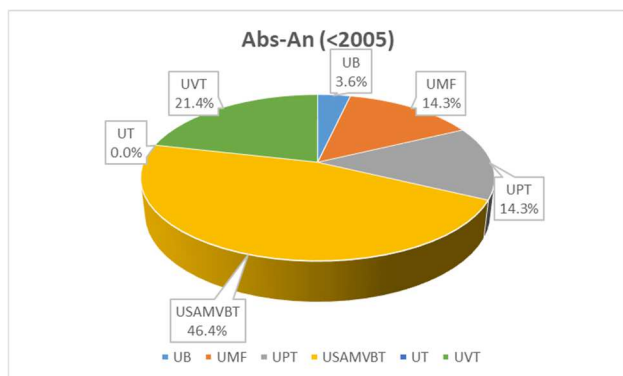
(d)



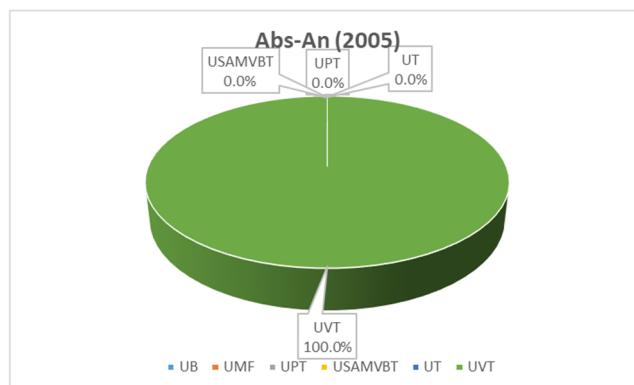
(e)

Figura 3.24. Distribuția respondenței absolvenților chestionați după grupa de vârstă, funcție de domeniul de studii

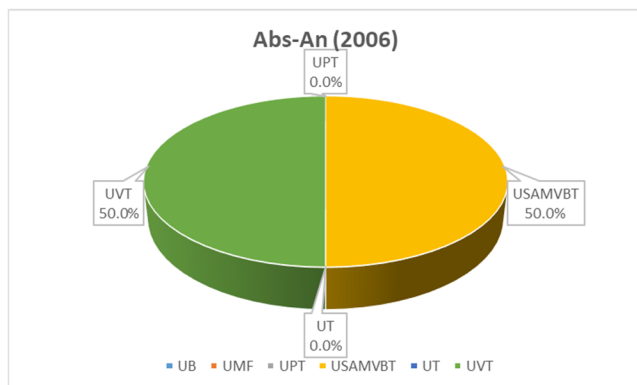
Se poate face aceeași observație ca mai sus pentru ponderea absolvenților funcție de anul de absolvire al primei facultăți. Astfel, 46,4% dintre absolvenții care au finalizat studiile înainte de 2005 au fost de la USAMVBT, 50% dintre cei care au finalizat în 2006 sunt de la UVT și USAMVBT, toți cei care au finalizat în 2010 sunt de la UPT, respectiv toți cei care au finalizat în 2013, 2014, 2017 și 2018 sunt de la USAMVBT (figurile 3.25.a-3.25n). În ceea ce privește această distribuție funcție de facultate sau de domeniul de studii, cei mai mulți dintre absolvenții care au finalizat studiile înainte de 2005 au fost de la facultatea Agr (17,9%), respectiv domeniul Agr (21,4%), dar și de la facultatea FMTR (domeniul IMADR) pentru anii 2006, 2008, 2011, 2012, 2013, 2015 și 2016, facultatea FIA (domeniul IPA) pentru anii 2006, 2009, 2014, 2017 și 2018, facultățile Muz și BRA (domeniile MuzArt și BioZoo) pentru anul 2011, respectiv facultatea ScPsh (domeniul ScPshEd) pentru anul 2005 (figurile 3.26a-3.26m și 3.27 a-3.27n).



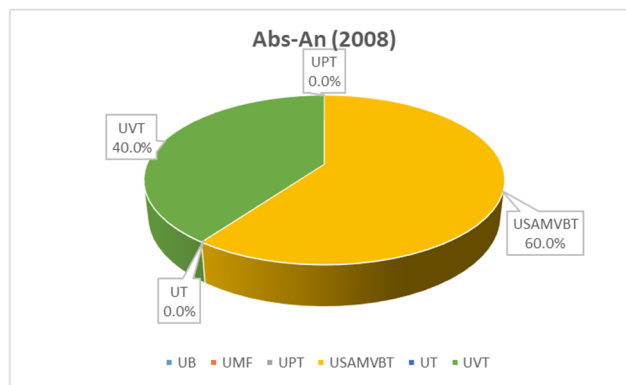
(a)



(b)



(c)



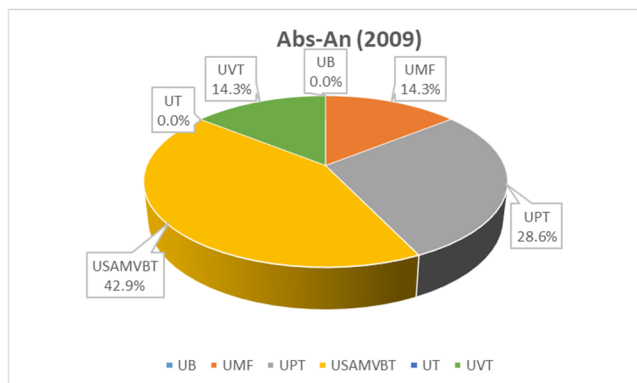
(d)



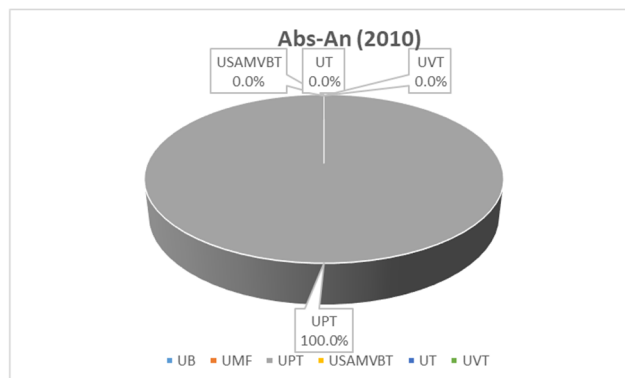
UNIUNEA EUROPEANĂ



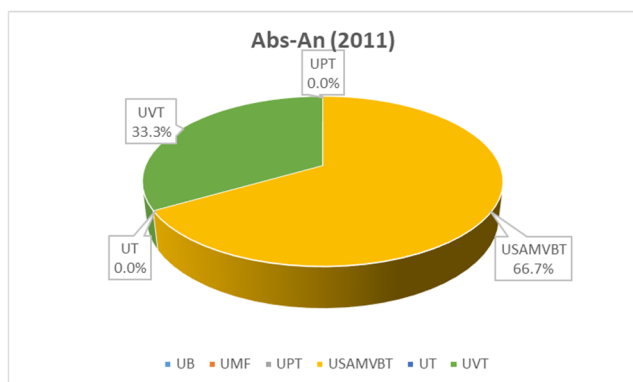
Instrumente Structurale
2014-2020



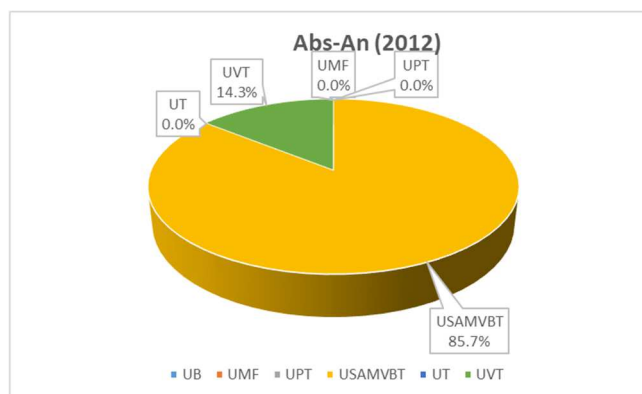
(e)



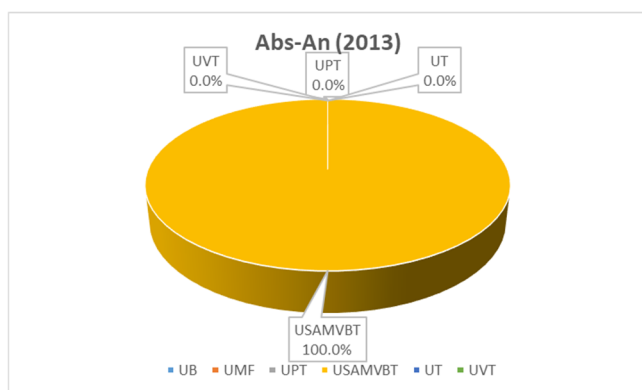
(f)



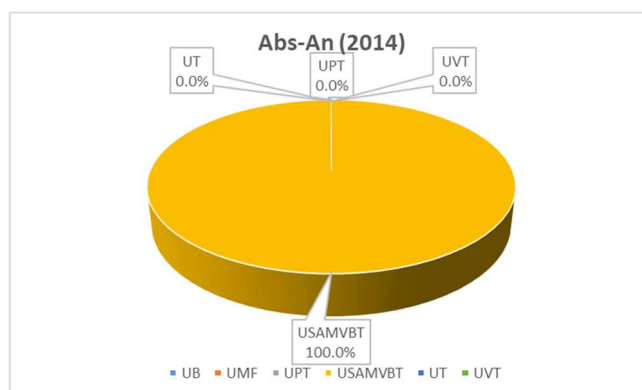
(g)



(h)



(i)

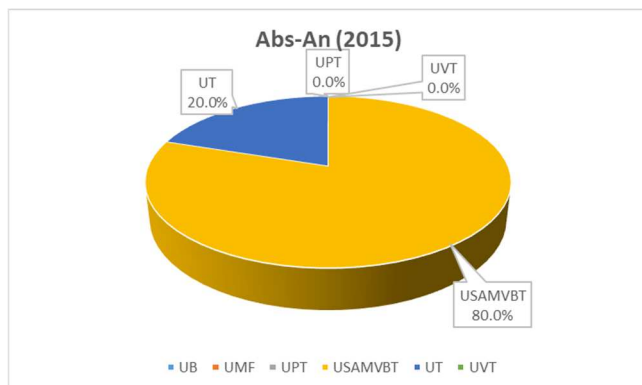


(j)

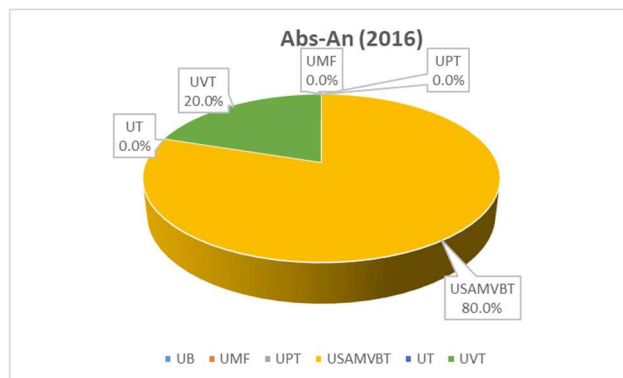


**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE_S", POCU/379/6/21/124388**

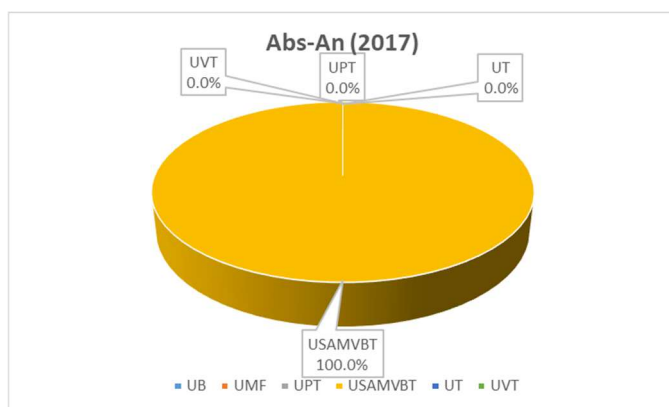
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



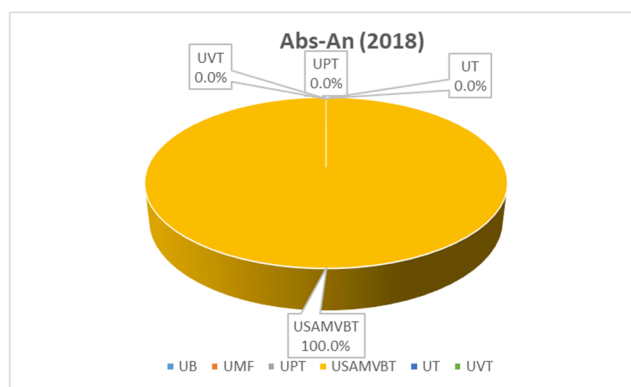
(k)



(l)

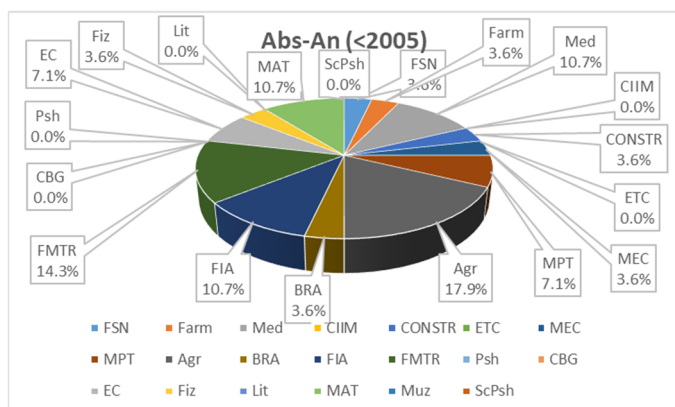


(m)

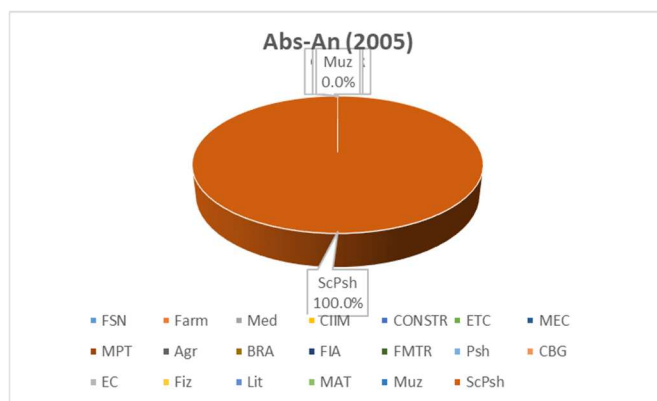


(n)

Figura 3.25. Distribuția respondenței absolvenților chestionați după anul de absolvire al studiilor de învățământ superior, funcție de universitate



(a)



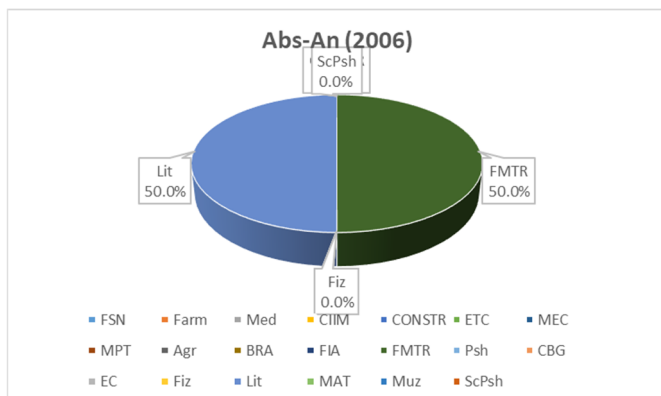
(b)



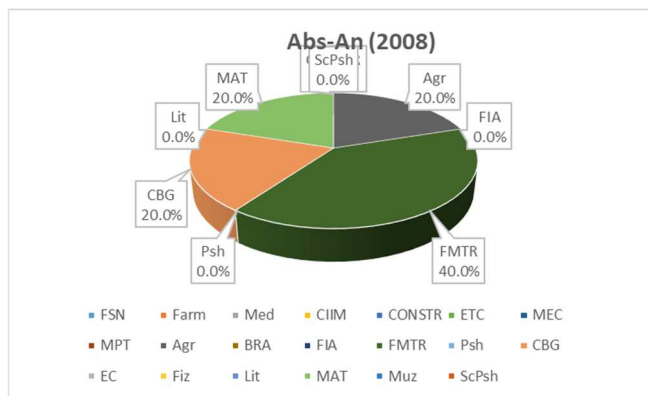
UNIUNEA EUROPEANĂ



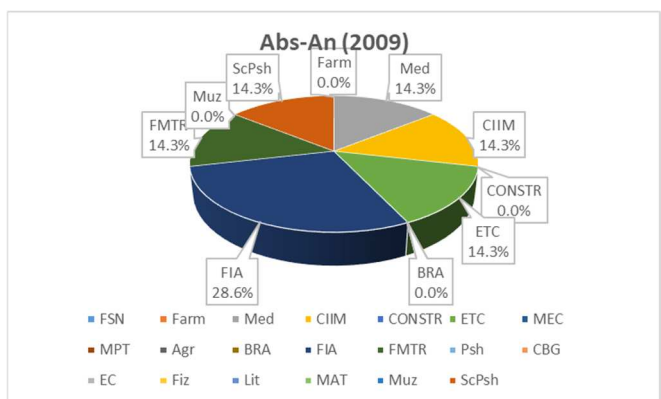
Instrumente Structurale
2014-2020



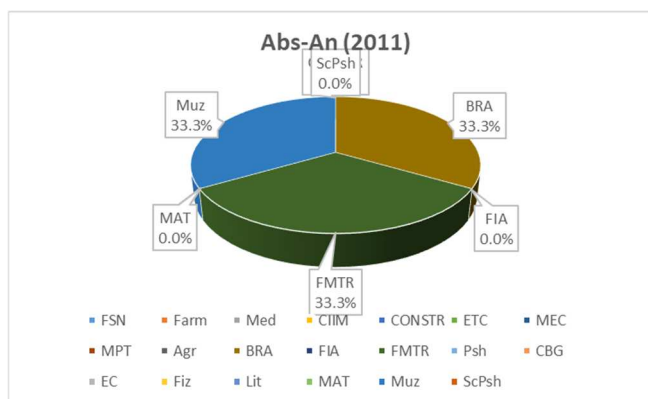
(c)



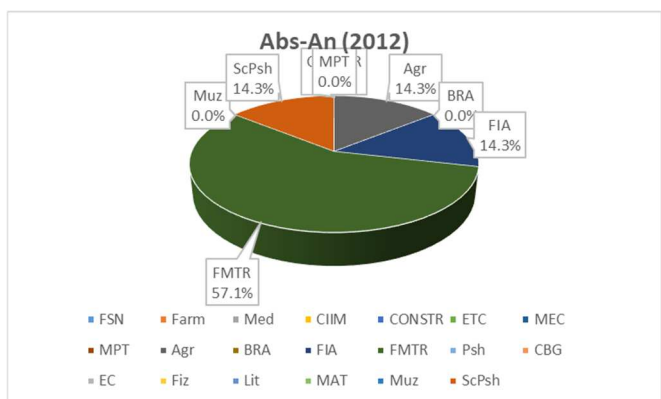
(d)



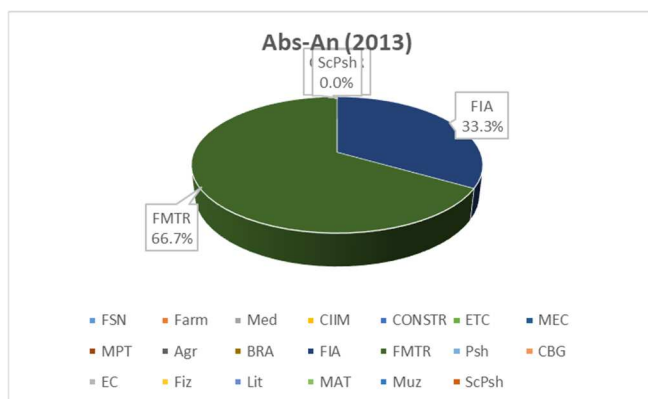
(e)



(f)



(g)

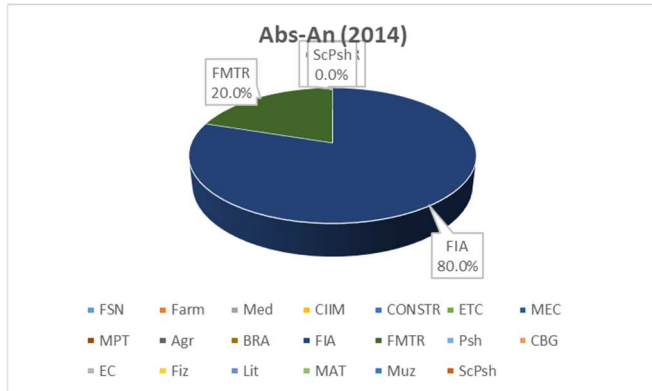


(h)

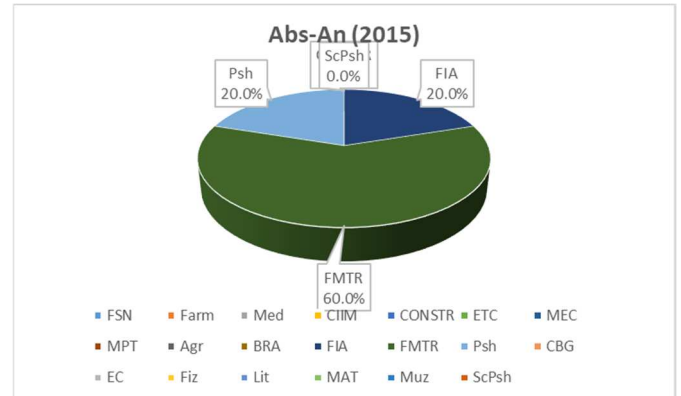


**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE _S", POCU/379/6/21/124388**

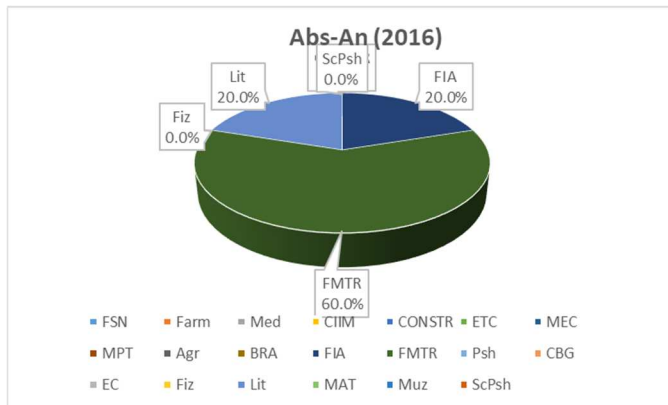
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



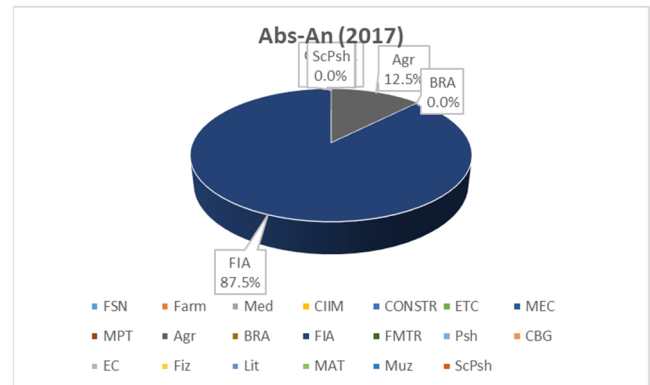
(i)



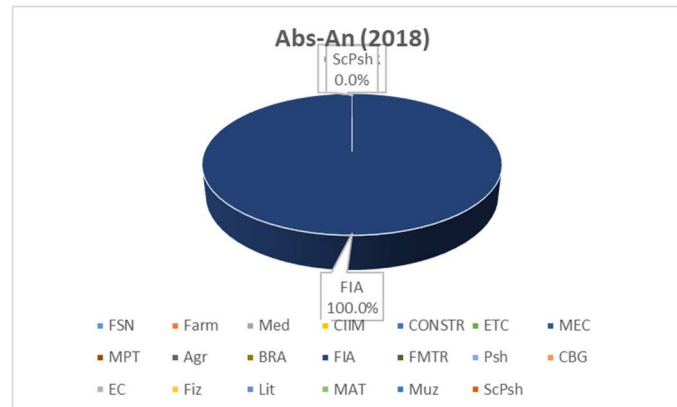
(j)



(k)



(l)



(m)

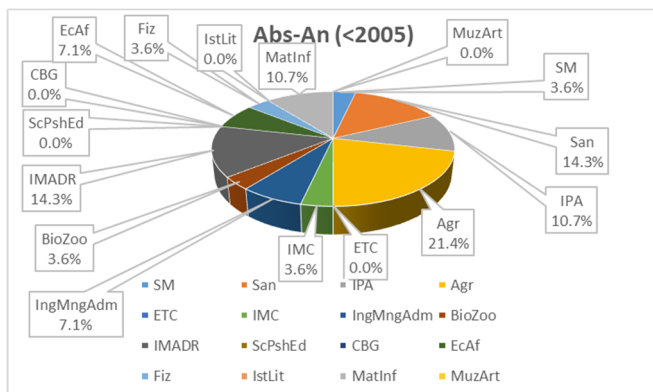
Figura 3.26. Distribuția respondenței absolvenților chestionați după anul de absolvire al studiilor de învățământ superior, funcție de facultate



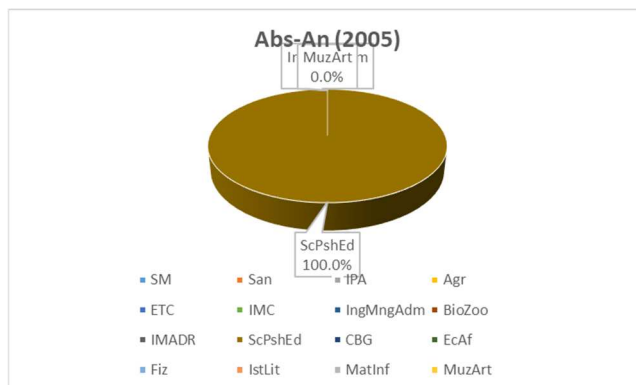
UNIUNEA EUROPEANĂ



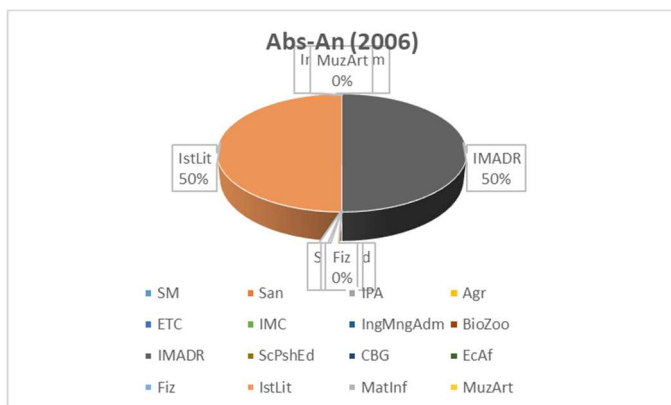
Instrumente Structurale
2014-2020



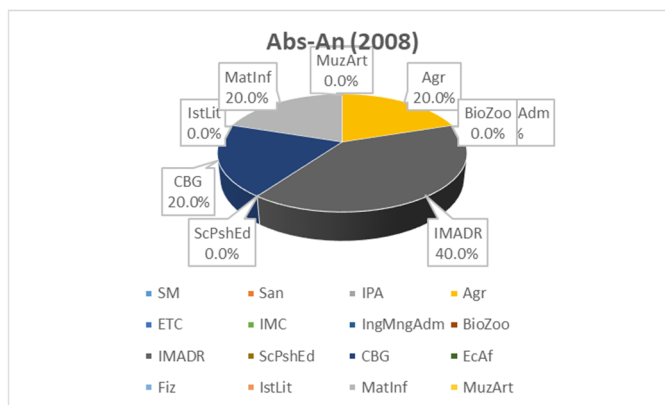
(a)



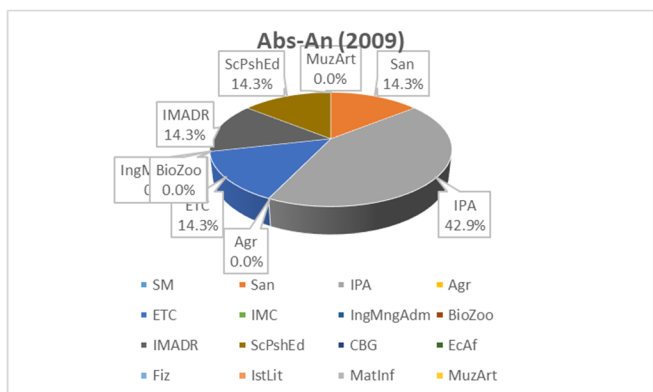
(b)



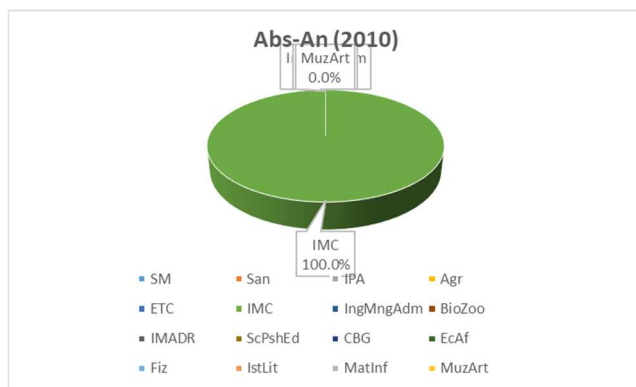
(c)



(d)



(e)

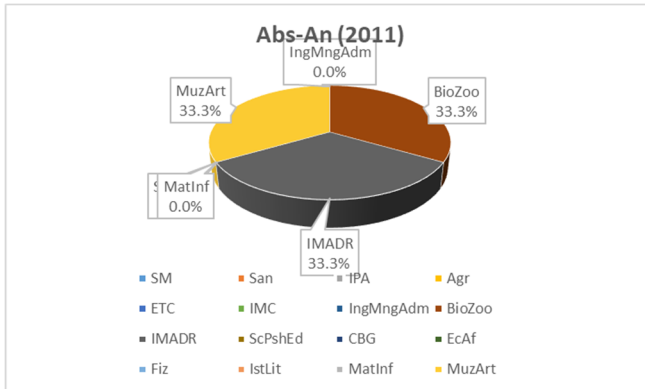


(f)

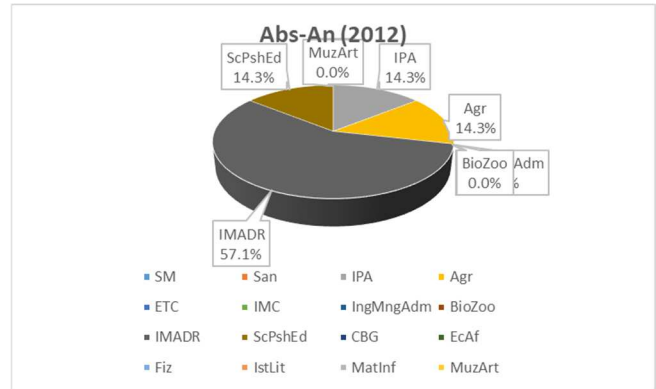


**"MĂSURI ACTIVE PENTRU CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL TERȚIAR ANTREPRENORIAL A STUDENȚILOR
DIN MEDII DEFAVORIZATE ANTRE 'S', POCU/379/6/21/124388**

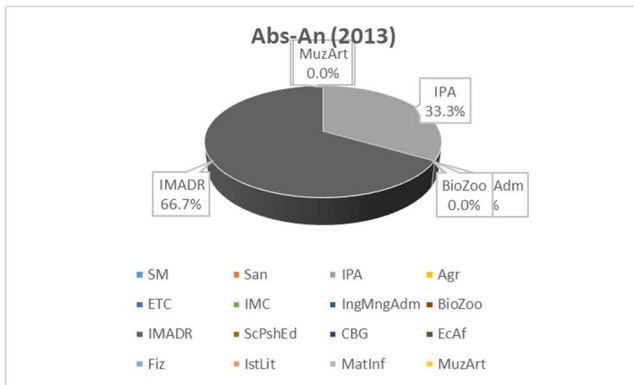
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



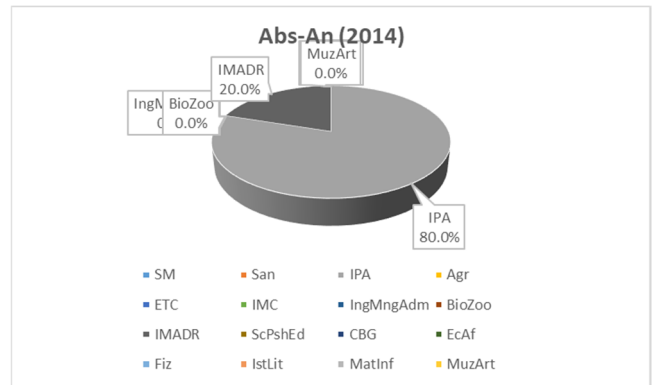
(g)



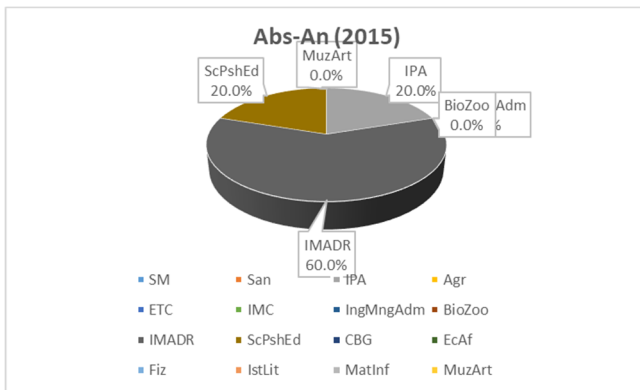
(h)



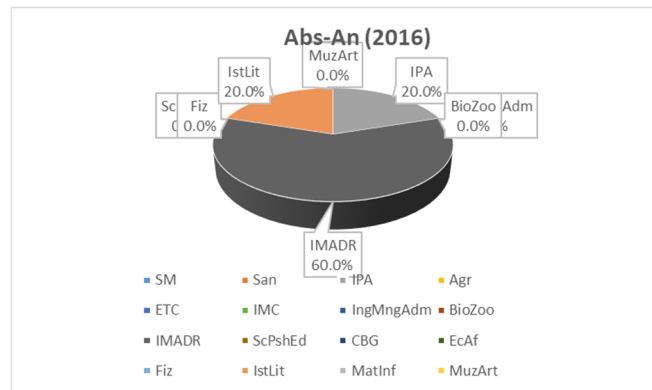
(i)



(j)



(k)



(l)

